

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » июль 2017 г.

Постановление № 4



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П. М. Иванов

« 14 » июль 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1 "История зарубежной черкесской диаспоры"

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

Год обучения – 1

Семестр обучения – 2

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История зарубежной черкесской диаспоры»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – *Дисциплина по выбору аспиранта вариативной части.*

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июня 201 4 г., протокол Ученого совета от «11» июня 201 4 г. № 4

Составитель рабочей программы  /д.и.н. А.В. Кушхабиев/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры *Отечественной истории и этнологии.*

Протокол от «04» 05 201 4 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	10
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	10
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	10
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	10
7.2 Содержание дисциплины	10
7.3 Образовательные технологии	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	15
8.2 Контрольные работы /рефераты	17
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
10.1 Перечень основной литературы	21
10.2 Перечень дополнительной литературы	21
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
10.4 Описание материально-технической базы	22
10.4.1 Требования к аудиториям	22
10.4.2 Требования к специализированному оборудованию	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«История зарубежной черкесской диаспоры»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология* (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.02 – *Отечественная история*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний *дать аспирантам системные знания об основных периодах истории и актуальных современных проблемах зарубежной черкесской диаспоры*.

Дисциплина (модуль) *«История зарубежной черкесской диаспоры»* в системе исторических наук формирует *представление о закономерностях, процессах и проблемах, свойственных этническим диаспорам в странах мира*.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«История зарубежной черкесской диаспоры»* составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений _____ проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Ведущие преподаватели: д.и.н. А.В. Кушхабиев, к.и.н. З.М. Кешева.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) *«История зарубежной черкесской диаспоры» (Б1.В.ДВ.1)* является: дать аспирантам системные знания об основных периодах истории и актуальных современных проблемах зарубежной черкесской диаспоры, дать представление о закономерностях, процессах и проблемах, свойственных этническим диаспорам в странах мира.

Дисциплина "История зарубежной черкесской диаспоры" содержательно-методически связана с такими базовыми курсами как: "История России (до XX века)", "История России (XX века)", "Новейшая история", "История стран Азии и Африки в Средние века", "История стран Азии и Африки в Новое время", "История стран Азии и Африки в Новейшее время", "История народов Северного Кавказа", "Этнология".

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, этнологии, методологии изучения истории и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) *«История зарубежной черкесской диаспоры» (Б1.В.ДВ.1)* включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-культурная направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

В) профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК-2);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса, тестирования и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компете нции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	– базовый понятийный аппарат дисциплины; – методологию исследования этнических диаспор; – основные источники историографии дисциплины; – фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры.	– полученные знания на практике в ходе собственной научно-исследовательской деятельности; - применять методы исследования этнических диаспор в научно-исследовательской работе; – ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры.	– методами проведения исследовательской работы по проблемам этнических диаспор; – методами и приемами интеграции результатов исследований с образовательным процессом в высших учебных заведениях.
2	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	– базовый понятийный аппарат дисциплины; – методологию исследования этнических диаспор; – основные	– применять знания на практике в ходе собственной научно-исследовательской деятельности; - применять методы исследования этнических	– методами проведения исследовательской работы по проблемам этнических диаспор; – методами и приемами интеграции результатов

			источники историографию дисциплины; – фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры.	и исследовательской работе; – ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры.	исследований с образовательным процессом в высших учебных заведениях.
3	ПК-2	способность к самостоятельному проведению историко-культурного и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории	– базовый понятийный аппарат дисциплины; – методологию исследования этнических диаспор; – основные источники историографию дисциплины; – фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры.	– полученные знания на практике в ходе собственной научно-исследовательской деятельности; – применять методы исследования этнических диаспор в научно-исследовательской работе; – ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры.	– методами проведения исследовательской работы по проблемам этнических диаспор; – методами и приемами интеграции результатов исследований с образовательным процессом в высших учебных заведениях.
4	ПК-5	способность интегрировать результаты научно-	– базовый понятийный аппарат	– полученные знания на практике	– методами проведения

		исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	дисциплины; – методологию исследований этнических диаспор; – основные источники историографию дисциплины; – фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры.	практике в ходе собственной научно-исследовательской деятельности; - применять методы исследования этнических диаспор в научно-исследовательской работе; – ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры.	исследовательской работы по проблемам этнических диаспор; – методами и приемами интеграции результатов исследований с образовательным процессом в высших учебных заведениях.
--	--	--	--	---	---

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по изучению истории и теории диаспоры.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Семестр			Всего
	2			
Общая трудоёмкость, акад. часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. Часов	18			18
Семинары, акад. Часов	18			18
Лабораторные работы, акад. Часов				
Самостоятельная работа, акад. Часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля (кол-во часов)
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Этнические диаспоры в странах мира: теоретические аспекты	11	2	2		6	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
2	Миграции адыгов в	11	2	2		6	Опрос,

	страны Ближнего Востока и Северной Африки в Средние века и Новое время						тестирование, домашнее задание (1)
3	Черкесская диаспора Турции в период османского монархического режима (2-я половина XIX в. – 1908 г.)	11	2	2		6	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
4	Черкесская диаспора Турции в период правления младотурок (1908-1918 гг.) и национально-освободительного движения (1918-1923 гг.)	11	2	2		6	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
5	Черкесская диаспора Турции в период однопартийного правления (1918-1945 гг.) и демократических преобразований (2-я половина XX - начало XXI в.)	11	2	2		6	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
6	Черкесская диаспора Сирии.	11	2	2		6	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
7	Черкесские диаспоры Иордании и Израиля	11	2	2		6	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
8	Черкесские диаспоры в странах Африки	11	2	2		6	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
9	Черкесские диаспоры в странах Европы и Соединенных штатах Америки	8,5	1	1		6	Опрос, тестирование, домашнее задание (0,5)
10	Современные проблемы зарубежной черкесской диаспоры	10,5	1	1		8	Опрос, тестирование, домашнее задание (0,5)
11.	Зачет	1					Опрос (1)
ИТОГО		108	18	18		62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

1. Тема: Этнические диаспоры в странах мира: теоретические аспекты

Понятие термина "диаспора". Формирование этнических диаспор. Виды миграций: добровольные, вынужденные, насильственные, добровольно-вынужденные, маятниковая миграция, академическая мобильность и др. Процесс адаптации иммигрантов в странах мира. Составляющие процесса адаптации иммигрантов: природный, социально-экономический, культурно-психологический. Формы (компактная, дисперсная) и характер (мирный, немирный) расселения иммигрантов.

Процесс репатриации иммигрантов и их потомков в странах мира. Факторы, способствующие процессу репатриации этнических диаспор: рост этнического самосознания, рост патриотических настроений, вынужденная репатриация и др.

2. Тема: Миграции черкесов (адыгов) в страны Ближнего Востока и Северной Африки в Средние века и Новое время

Причины и характер миграций адыгов в страны Ближнего Востока и Северной Африки в Средние века и Новое время. Военная эмиграция. Переселения черкесов в Османскую империю в первой половине XIX в.

3. Тема: Черкесская диаспора Турции в период османского монархического режима (2-я половина XIX в. – 1908 г.)

География, форма и характер расселения черкесских иммигрантов в Османской империи. Расселение черкесских иммигрантов в конфликтных регионах империи: на Балканах, в арабских, курдских и армянских регионах. Создание из северокавказских иммигрантских поселений военных линий. Социально-экономическая адаптация черкесских иммигрантов в регионах Османской империи. Основные занятия черкесских иммигрантов: земледелие, скотоводство, коневодство, ремесленное производство.

Конфликты (территориальные споры, вооруженные столкновения) черкесов с населением славянских, греческих, армянских, турецких и арабских селений, с кочевыми туркменскими и курдскими племенами. Военные конфликты черкесов с бедуинскими племенами. Черкесско-друзские войны конца XIX в.

4. Тема: Черкесская диаспора Турции в период правления младотурок (1908-1918 гг.) и национально-освободительного движения (1918-1923 гг.)

Участие представителей черкесской диаспоры в младотурецком движении. Черкесская диаспора и кавказский вопрос во внешней политике младотурок. Культурно-просветительная деятельность в среде черкесской диаспоры: деятельность "Черкесского общества единения и взаимопомощи", "Общества взаимопомощи черкесских женщин".

5. Тема: Черкесская диаспора в Турции в период однопартийного правления (1918-1945 гг.) и демократических преобразований (2-я половина XX - начало XXI в.)

Положение черкесской диаспоры в период однопартийного правления (1923-1945 гг.). Репрессии представителей северокавказских диаспор - участников национально-освободительного движения. Запрет правительством деятельности черкесских культурно-просветительских обществ в Турции. Запреты на публичное использование элементов черкесской культуры (языка, этнической одежды и др.).

6. Тема: Черкесская диаспора Сирии

Расселение черкесов и других северокавказских иммигрантов на территориях арабских регионов Османской империи (2-я половина XIX - начало XX в.). Статистические данные о северокавказских диаспорах в Сирии.

Черкесская диаспора Сирии в период французского правления (1920-1946 гг.). Социально-профессиональный статус черкесской диаспоры Сирии. Служба черкесов во французской Ближневосточной армии.

Деятельность лидеров черкесской диаспоры по созданию черкесской автономии на территории Сирии. Деятельность "Черкесского общества образования и единения". Рост числа черкесов - сторонников арабского освободительного движения в Сирии.

Присоединение черкесских офицеров и солдат к войскам "Свободной Франции" в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. Участие черкесских эскадронов в наступлении войск антифашистской коалиции.

7. Тема: Черкесские диаспоры Иордании и Израиля

Черкесская диаспора Иордании в период британского правления (1920-1946 гг.). Роль черкесской диаспоры в основании эмирата Трансиордания. Служба представителей черкесской диаспоры в вооруженных силах и административных органах эмирата Трансиордания.

Черкесская диаспора Иордании в период независимости страны. Снижение удельного веса черкесского населения в столице страны - г. Аммане. Трансформация социально-профессиональной структуры черкесского населения Иордании. Участие черкесской диаспоры в военных действиях вооруженных сил Иордании с палестинскими отрядами в 1970 г.

8. Тема: Черкесские диаспоры в странах Африки

Черкесская диаспора Египта. Формирование черкесской диаспоры в Египте. Черкесская группировка в период правления бахритских султанов (1250-1382 гг.). Египет в период правления черкесских султанов (1382-1517 гг.). Система пополнения черкесской военной группировки. Социально-профессиональный статус черкесской диаспоры в Египте. Категории мамлюкских воинов. Завоевание Египта Османской империей.

Черкесская диаспора Египта в период османского правления. Черкесская диаспора Египта в конце XVIII - начале XIX в. Черкесская военно-чиновничья группировка в Египте в XIX в. Деятельность "Общества черкесского братства" в Каире в 1930-е гг.

9. Тема: Черкесские диаспоры в странах Европы и Соединенных штатах Америки

Миграции черкесов в страны Европы в Средние века, Новое и Новейшее время. Деятельность северокавказских неправительственных организаций в странах Европы в первой половине XX в. Активизация деятельности черкесских неправительственных организаций в странах Европы во 2-й половине XX - начале XXI в.

10. Тема: Современные проблемы зарубежной черкесской диаспоры

Факторы сохранности этнокультурной специфики и проблемы ассимиляции зарубежной черкесской диаспоры. Международное черкесское движение в конце XX - начале XXI.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1.	1. Тема: Этнические диаспоры в странах мира: теоретические аспекты	1	Опрос, тестирование, домашнее задание	1
2	2. Тема: Миграции черкесов (адыгов) в страны Ближнего Востока и Северной Африки в Средние века и Новое время	2	Опрос, тестирование, домашнее задание	1
3	3. Тема: Черкесская диаспора Турции в период османского монархического режима (2-я половина XIX в. – 1908 г.)	3	Опрос, тестирование, домашнее задание	1
4	4. Тема: Черкесская диаспора Турции в период правления младотурок (1908-1918 гг.) и национально-освободительного движения (1918-1923 гг.)	4	Опрос, тестирование, домашнее задание	1
5	5. Тема: Черкесская диаспора в Турции в период однопартийного правления (1918-1945 гг.) и демократических преобразований (2-я половина XX - начало XXI в.)	5	Опрос, тестирование, домашнее задание	1
6	6. Тема: Черкесская диаспора Сирии	6	Опрос, тестирование, домашнее задание	1
7	7. Тема: Черкесские	7	Опрос,	1

	диаспоры Иордании и Израиля		тестирование, домашнее задание	
8	8. Тема: Черкесские диаспоры в странах Африки	8	Опрос, тестирование, домашнее задание	1
9	9. Тема: Черкесские диаспоры в странах Европы и Соединенных штатах Америки	9	Опрос, тестирование, домашнее задание	0,5
10	10. Тема: Современные проблемы зарубежной черкесской диаспоры	10	Опрос, тестирование, домашнее задание	0,5

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

1. Тема: Этнические диаспоры в странах мира: теоретические аспекты

Процесс ассимиляции этнических диаспор в странах мира. Факторы, способствующие сохранности этнической культуры диаспор: демографический, религиозный, кастовый, этнокультурный; благоприятная государственная политика по отношению к иммигрантам; связи с исторической родиной и др.

2. Тема: Миграции черкесов (адыгов) в страны Ближнего Востока и Северной Африки в Средние века и Новое время

Массовое выселение адыгов в Османскую империю (1858-1865 гг.). Принятие проекта по массовому выселению западных черкесов. Утверждение постановления

Кавказского комитета от 10 мая 1862 г. о переселении горцев. Политика Османской империи по переселению северокавказских народов. Перевоз черкесов в Османскую империю. Последствия массового выселения черкесов. Переселения кабардинцев в Османскую империю. Российские и османские статистические данные о северокавказских эмигрантах.

Переселения черкесов в Османскую империю во 2-й половине 60-х гг. XIX - начале XX в. Возникновение проблемы репатриации зарубежных черкесов.

3. *Тема:* Черкесская диаспора Турции в период османского монархического режима (2-я половина XIX в. – 1908 г.)

Служба черкесских иммигрантов в вооруженных силах и административных органах Османской империи. Формирование черкесских кавалерийских полков в регионах Османской империи. Массовое участие черкесских иммигрантов в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Офицеры-черкесы в истории Османской империи.

4. *Тема:* Черкесская диаспора Турции в период правления младотурок (1908-1918 гг.) и национально-освободительного движения (1918-1923 гг.)

Деятельность "Комитета независимости Кавказа". Участие представителей черкесской диаспоры в Балканских войнах (1912-1913 гг.) и Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Черкесская диаспора в национально-освободительном движении Турции (1918-1923 гг.). Политические позиции офицеров-черкесов. Роль офицера-черкеса Этхема Дипшоу в национально-освободительном движении. Съезд представителей черкесской диаспоры в Измире в 1921 г.

5. *Тема:* Черкесская диаспора в Турции в период однопартийного правления (1918-1945 гг.) и демократических преобразований (2-я половина XX - начало XXI в.)

Изменение регионов проживания черкесов во 2-й половине XX - начале XXI в.). Численность черкесской и других северокавказских диаспор Турции. Развитие процесса урбанизации. Трансформация социально-профессиональной структуры черкесского населения Турции.

6. *Тема:* Черкесская диаспора Сирии

Черкесская диаспора Сирии в период независимости страны (1946-2010 гг.). Участие черкесской диаспоры в арабо-израильских конфликтах и войнах 1947, 1948-1949 и 1967 гг. Изменение регионов проживания черкесов и других северокавказских народов в Сирии. Численность северокавказских диаспор Сирии. Трансформация социально-профессиональной структуры черкесского населения Сирии. Деятельность Черкесского благотворительного общества Сирии. Связи черкесской диаспоры Сирии с Республикой Адыгея, Кабардино-Балкарской Республикой и Карачаево-Черкесской Республикой.

Черкесская диаспора Сирии в условиях гражданской войны (2011-2016 гг.).

7. *Тема:* Черкесские диаспоры Иордании и Израиля

Деятельность черкесских неправительственных организаций Иордании. Связи черкесской диаспоры Иордании с Республикой Адыгея, Кабардино-Балкарской Республикой и Карачаево-Черкесской Республикой.

Регионы проживания и сферы занятости черкесов в Израиле. Состояние изучения родного языка в черкесских селениях Израиля. Деятельность черкесских неправительственных организаций Израиля.

8. Тема: Черкесские диаспоры в странах Африки

Черкесы в Судане в Средние века и Новое время. Социально-профессиональный статус черкесских иммигрантов в Тунисе в Средние века и Новое время. Роль кавказских мамлюков в борьбе за независимость Туниса в XIX в. Участие черкесов - военных и политических деятелей в буржуазных реформах Туниса.

9. Тема: Черкесские диаспоры в странах Европы и Соединенных штатах Америки

Миграции черкесов в Соединенные штаты Америки. Черкесская диаспора США в современный период. Регионы проживания и численность черкесов в США. Основные сферы занятости черкесского населения США. Деятельность черкесских неправительственных организаций в США.

10. Тема: Современные проблемы зарубежной черкесской диаспоры

Деятельность Международной черкесской ассоциации. Современное состояние "Черкесского вопроса". Проблемы репатриации зарубежных черкесов в 20-70-е гг. XX в. Актуализация проблемы репатриации зарубежных черкесов в конце XX - начале XXI.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Рефераты по учебной дисциплине (модулю) не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Образцы тестов

V 3: Этнические диаспоры в странах мира: теоретические аспекты

I :

S : Выселение этноса или его части за пределы родины:

- : акселерация

- : активация

+ : эмиграция

- : ксенофобия

I :

S : Насильственное выселение этноса, групп или отдельных лиц за пределы родины:

+ : депортация

- : детонация

- : реэмиграция

- : фузия

I :

S : Вселение этноса, групп или отдельных лиц в новую страну:

- : инкультурация
- + : иммиграция
- : грануляция
- : автономизация

I :

S : Процесс приспособления переселенцев к новой социокультурной среде:

- + : адаптация
- : консолидация
- : миксация
- : регенерация

I :

S : Процесс растворения части одного этноса в среде другого:

- : сепарация
- : социализация
- + : ассимиляция
- : обскурация

I :

S : Процесс возвращения иммигрантов и их потомков на историческую родину:

- : обструкция
- + : репатриация
- : реставрация
- : сегрегация

I :

S : Основная причина массовых миграций населения:

- : космополитизм
- : пропаганда
- + : репрессии
- : маргинальность

V 3: Миграции черкесов (адыгов) в страны Ближнего Востока и Северной Африки в Средние века и Новое время

I :

S : Основной вид эмиграции адыгов в Средние века и Новое время:

- : депортация
- + : военная эмиграция
- : паломничество
- : кочевничество

I :

S : Приблизительная численность черкесов в Османской империи в середине XIX в.:

- : 5 тыс. человек
- : 10 тыс. человек
- + : 50 тыс. человек

- : 100 тыс. человек

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Виды миграций.
2. Процессы адаптации иммигрантов в странах мира.
3. Процесс ассимиляции этнических диаспор в странах мира.
4. Процесс репатриации иммигрантов и их потомков в странах мира.
5. Миграции черкесов (адыгов) в страны Ближнего Востока и Северной Африки в Средние века и Новое время.
6. Массовое выселение адыгов в Османскую империю: причины, характер и последствия.
7. Переселения черкесов в Османскую империю во второй половине 60-х гг. XIX - начале XX в.
8. География, форма и характер расселения черкесских иммигрантов в Османской империи.
9. Социально-экономическая адаптация черкесских иммигрантов в регионах Османской империи.
10. Конфликты черкесских иммигрантов с населением регионов Османской империи.
11. Служба черкесских иммигрантов в вооруженных силах Османской империи.
12. Черкесская диаспора Турции в период правления младотурок (1908-1918 гг.).
13. Участие представителей черкесской диаспоры в Балканских войнах и Первой мировой войне.
14. Черкесская диаспора в национально-освободительном движении Турции.
15. Черкесская диаспора Турции в период однопартийного правления.
16. Черкесская диаспора Турции в период демократических преобразований.
17. Культура черкесской диаспоры Турции.
18. Черкесская диаспора Сирии в период французского правления.
19. Черкесская диаспора Сирии в период независимости страны.
20. Черкесская диаспора Сирии в условиях гражданской войны.
21. Черкесская диаспора Иордании в период британского правления.
22. Черкесская диаспора Иордании в период независимости страны.
23. Черкесская диаспора Израиля.
24. Формирование черкесской диаспоры в Египте.
25. Египет в период правления черкесских султанов.
26. Черкесская диаспора Египта в период османского правления.
27. Черкесская диаспора Египта в конце XVIII - начале XIX в.
28. Черкесская диаспора Египта в XIX - начале XX в.
29. Черкесы в Судане в Средние века и Новое время.
30. Черкесы в Тунисе в Средние века и Новое время.
31. Черкесские диаспоры в странах Европы.
32. Черкесская диаспора в Соединенных штатах Америки.
33. Факторы сохранности этнокультурной специфики и проблемы ассимиляции зарубежной черкесской диаспоры.
34. Международное черкесское движение.
35. Современный "Черкесский вопрос".
36. Проблема репатриации зарубежных черкесов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

Адыги (черкесы) в историческом времени и пространстве. Материалы международной научной конференции, посвященной 150 - летию окончания Кавказской войны. 19-21 мая. - Майкоп: ФГБОУ МГТУ, 2014 - 282 с.

Адыгские песни времен Кавказской войны / Составители: Гутов А.М., Кажаров В.Х., Табишев М.А., Шериева Н.Г. - Нальчик: ООО Печатный двор, 2014. - 658 с.

Кушхабиев А.В. Проблемы репатриации зарубежных черкесов: история, политика, социальная практика. - Нальчик: Издательство КБНЦ РАН, 2013. - 224 с.

Миграция населения: теория и политика. Учебное пособие. Под ред. Воробьевой О. Д., Топилина А. В. - М.: Изд-во Экономическое образование, 2012. - 364 с.

Юдина Т. Н. Социология миграции. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2016. - 272 с.

10.2 Перечень дополнительной литературы

Aydemir Izzet. Muhaceretteki Çerkes aydınları. - Ankara, 1991. – 244 s.

Berzeg Sefer. Gurbetteki Kafkasya'dan belgeler. - Ankara, 1985. – 44 s.

Berzeg Sefer. Türkiye kurtuluş savaşı'nda Çerkes göçmenleri. - Istanbul, 1990. - 143 s.

Архангельский В. Н., Иванова А. Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В. Практическая демография. - М.: Центр социального прогнозирования, 2015. - 280 с.

Архивные материалы о Кавказской войне и выселении черкесов (адыгов) в Турцию (1848-1874) / Составитель Т. Х. Кумыков. - Нальчик: Эль-Фа, 2003. Ч. 2. – 416 с.

Барановский Б. Кавказ и Польша в XVII в. // Россия, Польша и Причерноморье в XV-XVIII вв. - М., 1979. С. 248-262;

Боров А. Х. "Черкесский вопрос" как историко-политический феномен. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2012. – 60 с.

Воспоминания генерал-фельдмаршала графа Дмитрия Алексеевича Милютина 1860-1862. - М.: Редакция альманаха "Российский Архив", 1999. – 559 с.

Гейнс К. Пшехский отряд // Военный сборник. - СПб., 1866. Т. 49. № 5. С. 3-40.

Горцы Кавказа. - Варшава, 1934. Апрель. № 50.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

"Адыгэ Сайт". URL: <http://www.elot.ru>

Википедия - свободная энциклопедия. URL: <https://www.ru.wikipedia.org>

Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <http://www.shpl.ru>

Демоскоп. Электронная версия бюллетеня "Население и общество". URL: <http://demoscope.ru>

Интернет-СМИ "Кавказский узел". URL: <http://www.kavkaz-uzel.ru>

Информационно-аналитическое агентство Natpress. URL: <http://www.natpress.ru>

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.leninka.ru>

Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru>

Сайт "Кавказская политика" URL: <http://www.kavpolit.com>

Сайт Международной черкесской ассоциации. URL: <http://www.intercircass.org>

Сайт "Черкесия таймс". URL: <http://www.circassiatimesrussian.blogspot.com>

10.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .

10.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.