

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(КБНЦ РАН)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КБНЦ РАН

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН  
« 11 » сентября 2017 г.  
Постановление № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН  
П.М.Иванов  
« 14 » сентября 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о фондах оценочных средств для контроля качества образования на период обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБНЦ РАН**

Нальчик  
2017 г.

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Цель и задачи фондов оценочных средств.....	3
3. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы .....	4
4. Требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств.....	5
5. Порядок разработки фондов оценочных средств.....	8
6. Порядок утверждения фондов оценочных средств.....	10
Приложение .....	11

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует порядок создания фонда оценочных средств для контроля качества образования по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр «Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук» (далее – КБНЦ РАН).

1.2. Положение определяет фонд оценочных средств (далее ФОС) как комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) по направлениям и профилям подготовки.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОПОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.2. Положение разработано на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Устава КБНЦ РАН;
- локальных нормативных актов КБНЦ РАН.

1.3. ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- ФОС образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по образовательной программе;
- ФОС оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации аспирантов;
- ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов.

## **2. Цель и задачи фондов оценочных средств**

2.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников

требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

2.2. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

2.3. Целью создания ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов - выпускников является полная оценка сформированности компетенций аспиранта - выпускника.

2.4. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс КБНЦ РАН.

### **3. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы**

3.1. В соответствии со стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП контроль качества освоения включает текущий и промежуточный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию аспирантов - выпускников.

3.2. Полная оценка сформированности компетенций аспиранта - выпускника осуществляется на государственной итоговой аттестации. В процессе текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы).

3.3. Под уровнем сформированности компетенции понимается степень готовности аспиранта - выпускника КБНЦ РАН к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которую достигает аспирант в процессе обучения по ОПОП. Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.

3.4. Уровень подготовленности аспиранта считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

- пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОПОП);
- средний уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для аспирантов - выпускника);
- высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

3.5. Задача оценивания компетенций обучающихся в условиях реализации стандарта решается КБНЦ РАН путем создания ФОС.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.6. При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке аспиранта, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в практической деятельности.

#### **4. Требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств**

4.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и направленности подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП;
- программе государственной итоговой аттестации;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

4.2. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы;
- матрица компетенций (распределение компетенций по учебным циклам и разделам);
- ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС для государственной итоговой аттестации.

4.3. В структуру фонда оценочных средств могут быть включены:

- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- рекомендации по использованию инновационных оценочных средств (портфолио и т. д.);
- рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

4.4. ФОС по дисциплине (модулю) и практике, который предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав рабочей программы дисциплины и программ практик.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений навыками и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного).

4.6. ФОС для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

4.7. В качестве оценочных средств по государственной итоговой аттестации может выступать:

- комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

– тематика выпускных квалификационных работ;

– методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций аспирантов - выпускников требованиям стандарта, в том числе содержание выпускной квалификационной работы аспиранта - выпускника КБНЦ РАН и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования.

4.8. К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

– умение пользоваться нормативными документами;

– умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

4.9. К основным критериям оценивания компетенций относятся:

– способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

– способность к профессиональной и социальной адаптации;

– способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– готовность к постоянному развитию;

– способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

## **5. Порядок разработки фондов оценочных средств**

5.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций аспирантов- выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

5.2. Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации (ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ФОС для государственной итоговой аттестации).

5.3. Фонды оценочных средств разрабатываются Кафедрами, за которыми закреплены учебные дисциплины, включенные в учебные планы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуры. Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представляются в рабочих программах.

Кафедры обеспечивают контроль формирования фонда оценочных средств:

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений навыками обучающихся и компетенций выпускников;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

5.4. Формирование ФОС образовательной программы проходит следующие основные этапы:

1) предварительный этап:

- проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта и образовательной программы;

- составляются матрицы оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников. Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями КБНЦ РАН;

2) основной этап формирования ФОС образовательной программы:



– формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОПОП;

– формируется структура ФОС для государственной итоговой аттестации;

3) заключительный этап:

– оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;

– апробация и экспертная оценка ФОС, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

5.5. При формировании ФОС по дисциплине или по практике должно быть обеспечено его соответствие:

- ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности);

- рабочей программе дисциплины;

- программе практики;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

5.6. Структурными элементами ФОС по дисциплине и практике являются:

- титульный лист;

- паспорт ФОС;

- материалы для промежуточной аттестации, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета;

- фонд тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам всех циклов учебного плана;

- комплекты оценочных средств.

5.7. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

5.8. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, практике, закрепленной за кафедрой. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских программ преподается одна и та же дисциплина или проводится одна и та же практика с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине или практике для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

5.9. Структура ФОС для государственной итоговой аттестации состоит из следующих элементов (Приложение 1):

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.10. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре.

5.11. ФОС рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины, проведение практики и утверждается заместителем председателя КБНЦ РАН по научной работе.

5.12. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем ФОС.

## **6. Порядок утверждения фондов оценочных средств**

6.1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является преподаватель, за которым закреплена данная дисциплина.

6.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6.3. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

6.4. Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям стандарта;
- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящей в состав соответствующей ОПОП.

В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего и промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации аспирантов - выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

«УТВЕРЖДЕНО»

Председатель КБНЦ РАН /П.М.Иванов/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

---

*Наименование дисциплины*

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

*Шифр, наименование*

**Направленность подготовки:**

---

*Наименование*

Нальчик 2017

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю)

---

*наименование дисциплины*

№ темы	Контролируемый объем темы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

## Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 1. Образцы тестов

по дисциплине (модулю) \_\_\_\_\_

*Наименование дисциплины*

№	Тесты	Код контролируемой компетенции
1		
2		
3		
4		
...		

### 2. Перечень экзаменационных и зачетных вопросов

по дисциплине (модулю) \_\_\_\_\_

*наименование дисциплины*

№	Вопросы	Код контролируемой компетенции
1		
2		
3		
4		
...		

### 3. Темы рефератов, докладов, индивидуальных заданий

по дисциплине (модулю) \_\_\_\_\_

*наименование дисциплины*

№	Темы рефератов, докладов, сообщений, индивидуальных заданий	Код контролируемой компетенции
1		
2		
3		
4		
...		

## Карта компетенций

Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания.

Шифр и название компетенции:

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

Научная специальность:

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для формирования данной компетенции аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

**УМЕТЬ:**

**ВЛАДЕТЬ:**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УК – 1 – -УК – N – содержание компетенции</b>					
<b>ВЛАДЕТЬ</b>					
<b>УМЕТЬ</b>					
<b>ЗНАТЬ</b>					
<b>ОПК – 1- ОПК – N – содержание компетенции</b>					
<b>ВЛАДЕТЬ</b>					
<b>УМЕТЬ</b>					
<b>ЗНАТЬ</b>					
<b>ПК – 1 – ПК – N – содержание компетенции</b>					
<b>ВЛАДЕТЬ</b>					
<b>УМЕТЬ</b>					
<b>ЗНАТЬ</b>					

**1–2** – неудовлетворительно, не зачет;

**3** – удовлетворительно, зачет;

**4** – хорошо, зачет;

**5** – отлично, зачет.

## Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства – совокупность контрольных и оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

№	Форма контроля		Оценочное средство
<i>Формы устного контроля</i>			
1.	<i>Собеседование</i>		<i>Темы собеседования</i>
2.	<i>Коллоквиум</i>		<i>Темы коллоквиума</i>
3.	<i>Зачет</i>		<i>Вопросы к зачету</i>
4.	<i>Экзамен</i>		<i>Вопросы к экзамену</i>
<i>Формы письменного контроля</i>			
1.	<i>Тест</i>		<i>Тестовые вопросы и задания</i>
2.	<i>Контрольная работа</i>		<i>Задачи и вопросы для контрольных работ</i>
3.	<i>Индивидуальное задание</i>		<i>Темы индивидуальных заданий</i>
4.	<i>Реферат</i>		<i>Темы рефератов</i>
5.	<i>Доклад, сообщение</i>		<i>Темы докладов, сообщений</i>
6.	<i>Расчетно-исследовательская работа</i>		<i>Задачи расчетно-исследовательских работ</i>
7.	<i>Отчеты по практикам</i>		<i>План практики</i>
8.	<i>Отчеты по научно-квалификационной работе (НИД)</i>		<i>План НИД</i>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структура фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации состоит из следующих элементов:

1. Программа государственного экзамена.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной научно-квалификационной работы.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания при сдаче государственного экзамена:

- оценку «отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в перечне компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате подготовки сдачи государственного экзамена, а также подготовки и защиты выпускной научно-квалификационной работы; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные образовательной программой; усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой;

- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание программного материала, овладевший компетенциями, предусмотренными в перечне компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате подготовки и сдачи государственного экзамена, а также подготовки и защиты выпускной научно-квалификационной работы; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; овладевший компетенциями, предусмотренными в перечне компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате подготовки и сдачи государственного экзамена, а также подготовки и защиты выпускной научно-квалификационной работы; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на государственном экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;



- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, не в полной мере овладевшему предусмотренными компетенциями; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, у которого нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, нет анализа выводов по пройденному материалу, допускаются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи.

**Показатели и критерии оценивания сформированности  
компетенций и шкал оценивания  
Выпускной научно-квалификационной работы**

№ п/п	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Соответствие темы выбранному направлению подготовки (направленность на решение профессиональных задач)				
2.	Актуальность, теоретическая и практическая значимость работы (наличие характеристики и анализа реальной проблемы или ряда проблем, имеющих практическое и теоретическое значение)				
3.	Знание основных теоретических концепций и подходов к решению анализируемых проблем				
4.	Способность осуществлять анализ данных прикладных исследований разных отраслей наук с использованием качественных и количественных методов				
5.	Соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования				
6.	Объем и глубина проработки темы (количество и качество библиографических источников)				
7.	Апробирование результатов исследования (выступления на конференциях, научных семинарах; наличие опубликованных научных статей по теме исследования)				
8.	Структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов				
9.	Соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок и списков				
10.	Уровень защиты: представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов, умение профессионально представлять результаты исследования с соблюдением правил профессиональной этики), понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания рецензента, демонстрация при ответах углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки				
	ИТОГО (средний балл по шкале оценивания)				