

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КБНЦ РАН

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » июля 2017 г.

Постановление № 7



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

« 11 » июля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД 5 «ОТГЛАГОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ ЯЗЫКЕ»**

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Специальность:

10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)

Нальчик

2017

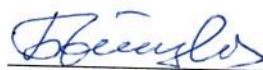
Рецензент:

Дзуганова Р.Х., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник сектора кабардино-черкесского языка ИГИ КБНЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Отглагольные образования в кабардино-черкесском языке» / Сост. Б.Ч. Бижоев. – Нальчик: НОЦ КБНЦ РАН, 2017. – 12 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель

 Б.Ч. Бижоев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры языкознания и литературоведения
Протокол от « 30 » 06 2017 г. № 2

Зав. кафедрой

 Бижоев Б.Ч., д-р филол. наук, проф. 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН

 Исмаилова М.В. к. филол. н. 
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Бижоев Б.Ч., 2017
НОЦ КБНЦ РАН, 2017

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины	6
4.1.	Структура дисциплины.....	6
4.2.	Содержание дисциплины.....	6
4.3.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	6
4.3.1	Методические указания к самостоятельному изучению тем	6
5.	Образовательные технологии	9
5.1.	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	10
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
6.1.	Основная литература.....	10
6.2.	Дополнительная литература.....	10
6.3.	Интернет-ресурсы	11
7.	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов компетенций необходимых выпускникам аспирантуры по направлению 10.02.02 – Языки народов РФ (кавказские языки) для успешного функционирования в глобальной научной и деловой среде, проведения научного исследования в области лингвистики, подготовки к кандидатскому экзамену по специальности.

Задачей дисциплины является формирование представления о грамматических проблемах языкознания в диахроническом и синхроническом плане.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины» ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная учебная дисциплина входит в систему специализированных курсов и ориентирована на собственно лингвистическую составляющую филологических наук. Данная дисциплина предваряет производственную практику и НИР аспирантов, обучающихся по специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки).

В качестве требований к «выходным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, следует отметить базовые знания из курсов «Общее языкознание», «История лингвистических учений», а также владение терминологическим аппаратом, предусмотренным программой специалитета.

Освоение дисциплины «Отглагольные образования в кабардино-черкесском языке», с одной стороны, направлено на формирование научных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, с другой стороны, подразумевает знакомство обучающихся с широким кругом проблем современного языкознания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- **универсальные (УК):**
 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– **общефессиональные (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– **профессиональные (ПК):**

– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (ПК-1);

– способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

– владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

– особенности современной научной парадигмы в области языкознания;

– методы и методики филологического исследования;

Уметь:

– порождать новые идеи, адаптации к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

– представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

– создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текста официально-делового и публицистического стиля.

Владеть:

– навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах;

– навыками квалифицированного анализа комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Количество часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	30
<i>Лекции (Л)</i>	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	
Самостоятельная работа:	76
Самостоятельное изучение разделов	76
Вид итогового контроля (экзамен)	2

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебных занятий		Кол-во учебного времени
		Лекции	СР	
1	Введение. Причастие, его разряды. Образование и словоизменение причастий.	24	10	34
2	Деепричастие, его разновидности. Грамматика деепричастия.	24	10	34
3	Альтернатив. Инфинитив. Масдар.	28	10	40
4.	Экзамен			2
	Всего:	76	30	108

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.3.1. Методические указания к самостоятельному изучению тем

При самостоятельной подготовке тем по данной дисциплине выполняются следующие виды заданий:

1. Теоретические задания, требующие интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой аспирант находит оригинальное решение

учебной задачи (например, деловая игра). В частности, аспирант, опираясь на знания, полученные на лекциях, и в результате самостоятельного изучения литературы выявляет ядро и периферию отглагольных образований в кабардино-черкесском языке.

2. Аналитические задания, побуждающие аспирантов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

3. Задания воспроизводящего плана, требующие от аспирантов в основном репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, с решением типовых задач, предлагаемых преподавателем, выполнением упражнений.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Система отглагольных форм в кабардино-черкесском языке.
2. Причастия, их разряды.
3. Проблема классификации причастий.
4. Проблема названий разрядов причастий, разноречие в терминологии.
5. Образование субъектных и объектных причастий.
6. Образование обстоятельственных причастий.
7. Образование орудных (инструментальных) причастий.
8. О разграничении омонимичных форм причастий: причастий времени и места, орудного инструментального причастия, причастия образа действия.
9. Изменение по лицам одноличных причастий.
10. Изменение по лицам полиперсональных причастий.
11. Расхождения парадигм спряжения финитных и инфинитных форм глагола.
12. Изменение по временам причастий. Ущербность временных форм причастий.
13. Особенности склонения причастий.
14. Вопрос о наличии модальных форм у причастий.
15. Реконструкция развития причастных форм в адыгских языках.
16. Причастные формы в родственных языках – абазинском, абхазском, убыхском.
17. Синтаксические функции причастий.
18. Деепричастие. Деепричастия с суффиксом- *у//уэ*.
19. Деепричастия с суффиксом - *рэ*.
20. Словоизменение деепричастий.
21. Синтаксические функции деепричастий.
22. Инфинитив. Его формы и функции.
23. Масдар. Его формы и функции.
24. Разграничение форм инфинитива и масдара.

25. Пересмотр взгляда на состав инфинитных форм в новейшей специальной литературе. Выявленные новые отглагольные формы: герундий, неопределенная личная форма, условная форма, альтернатив, долженствование, инфинитная форма на *-ми*.
26. Перспективы дальнейшего изучения отглагольных форм, наиболее важные проблемы, которые необходимо решать в будущем.

Перечень вопросов для экзамена

1. Наиболее разработанные отглагольные образования.
2. Менее освещенные отглагольные образования.
3. Взгляды различных исследователей о составе отглагольных образований в кабардино-черкесском языке.
4. Масдар, его особенности и словообразование.
5. Инфинитив, его структурные признаки.
6. О трудностях разграничения масдара и инфинитива.
7. Причастие – история изучения. Наиболее важные исследования по адыгским причастиям, общее и расхождения между ними.
8. Классификация причастий, спорные моменты.
9. Субъектные и объектные формы причастия.
10. Образование субъектных и объектных причастий.
11. Особенности образования причастий от переходных и непереходных, одноличных и полиперсональных глаголов.
12. Словоизменение субъектных и объектных причастий: изменение по лицам, временам, падежам.
13. Обстоятельственные формы причастия, их строение и морфологические особенности.
14. Образование обстоятельственных и орудных причастий:
 - а) обстоятельственные причастия места
 - б) обстоятельственные причастия времени
 - в) обстоятельственные причастия образа действия
 - г) обстоятельственные причастия причины и цели
 - д) орудные инструментальные причастия.
15. Словоизменение обстоятельственных и орудных (инструментальных) причастий.
 - а) изменение по лицам
 - б) изменение по временам
 - в) изменение по падежам.
16. История развития причастных форм. Причастия в общеадыгском языке.
17. Сходства и различия между адыгскими языками в области образования и словоизменения причастий.
18. Причастные формы в родственных адыгским языках – абазинском, абхазском, убыхском. Реконструкция общеабхазо-адыгского состояния причастий.

19. Синтаксические функции причастных форм.
20. Инфинитный глагол как составная часть сложного глагола.
21. Общая характеристика инфинитного деепричастного компонента сложного сказуемого.

5. Образовательные технологии

На повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности работают следующие методы:

- задачное построение и проблемное структурирование учебной информации;
- вариативный подход к учебным возможностям аспирантов;
- дифференцированное управление учебной деятельностью;
- демократические формы (диалоговые и фасилитационные) организации учебного процесса;
- умение диагностировать цели обучения воспитания;
- глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;
- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного занятия;
- умение моделировать в учебном процессе профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умение организовать самостоятельную работу аспирантов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;
- умение свободно владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и аспиранта;
- формирование в сознании будущего специалиста итоговой системы знаний об образовательно-информационном или медиаобразовательном пространстве посредством соответствующей ему научной картины мира.

В современных условиях возрастает роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса. При этом наиболее важным признается:

- создание траекторий проблемного обучения;
- интерактивное обучение;
- решение творческих задач;
- использование игровых элементов в процессе обучения;
- использование кейс-технологий в профессиональном становлении специалиста;
- исследовательский подход к обучению;
- создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Активные и интерактивные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий (14 часов).

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Кейс-технологии, обучающие игры, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы.	4
ПР	Кейс-технологии, обучающие игры, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы, лингвистический турнир, ролевые игры, лингвистический тренинг.	10

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик: Изд-во КБИГИ РАН, 2014. – 136 с.
2. Алиева Э.Н. Функционально-семантическая категория модальности и ее реализация в разноструктурных языках (русском, английском и лезгинском): автореф. дис... докт. филол. наук. – Москва, 2010. – 40 с.
3. Афаунова А.А. Семантико-грамматический анализ междометий и звукоподражаний кабардино-черкесского языка. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. – 128 с.
4. Токмакова М.Х. Эмотивная лексика кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2017. – 274 с.
5. Хежева З.Р. Семантико-грамматическая характеристика категория наклонения в кабардино-черкесском языке. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015. – 136 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Зекореев Н.Н. К проблеме сочетаемости инфинитных глагольных форм в адыгских языках // Материалы региональной научной сессии по историко-сравнительному изучению иберийско-кавказских языков. Майкоп: АНИИЭЯЛИ, 1980. С. 222-228.
2. Бижоев Б.Ч. Причастие в адыгских языках в сравнительном освещении. Нальчик: Нарт, 1991. 152 с.
3. Бижоев Б.Ч. Грамматические лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эль-Фа, 2005. 352 с.

4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. М.: Наука, 1989. 384 с.
5. Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. Нальчик: Эльбрус, 1984. 323 с.
6. Кумахов М., Вамлинг К. Дополнительные конструкции в кабардинском языке. – Швеция – Москва, 1998. – 346 с.
7. Чкадуа Л.П. Финитные и инфинитные глагольные образования абхазского языка в функции выражения предикативности // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. Нальчик, 1977. С. 148-157.
8. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик: Эль-Фа, 2004. 222 с.
9. Карданов Б.М. Глагольное сказуемое в кабардинском языке. Нальчик: Каб.-Балк. кн. изд-во, 1957. 138 с.

6.3. Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБГУ

Центр-Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал // library.ru

Общие ресурсы по лингвистике и филологии // www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

Публичная электронная библиотека // Public-library.narod.ru

Российский общеобразовательный портал // www.school.edu.ru

Русская виртуальная библиотека // www.rvb.ru

Русский филологический портал // www.philology.ru

Федеральный институт педагогических измерений // fipi.ru

Федеральный портал «Российское образование» // www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники // www.enciklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет» // www.krugosvet.ru

Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: post@rsl.ru

Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail: ban@info.ras.ru. <http://www.ban.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.lib.msu.ru>

Нац. библ-ка Республики Казахстан // <http://www.nlrk.kz>

7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Под информационной технологией подразумевается любая педагогическая технология, поскольку основу технологического процесса

обучения составляет получение и преобразование информации. Компьютерные (современные информационно-коммуникационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому. При этом средством осуществления их является компьютер. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ преподаватель составляет их планы исходя из целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Всему этому способствуют презентационные формы занятий, подготовленные для работы с компьютером и интерактивной доской (по данной дисциплине: 2 лекционных занятия (4 часа)).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В КБИГИ имеется и используется следующее специализированное лабораторное оборудование для обеспечения процесса обучения аспирантов:

1. Каб. 72. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.
2. Каб. 42. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.