

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КБНЦ РАН

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета КБНЦ РАН
«11» июля 2017 г.
Постановление № 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ОД.2 ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА АДЫГСКИХ
(ЧЕРКЕССКИХ) ЯЗЫКОВ**

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Специальность:
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)

Нальчик
2017

Рецензент:

Дзуганова Р.Х., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник сектора кабардино-черкесского языка ИГИ КБНЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Лексико-семантическая система адыгских (черкесских) языков» / Сост. М.Х. Токмакова. – Нальчик: НОЦ КБНЦ РАН, 2017. – 10 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкоизнание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель

М.Х. Токмакова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры языкоизнания и литературоведения
Протокол от « 30 » 08 2017 г. № 2

Зав. кафедрой

Бизгасев Б.Ч., доц, проф. Весенкова
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН

Исаинская В.Г.н М.Токмакова
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Токмакова М.Х., 2017
НОЦ КБНЦ РАН, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний о лексико-семантической системе адыгских (черкесских) языков.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование восприятия лексики как системы;
- углубленное изучение лексико-семантических категорий адыгских языков;
- подготовка аспирантов к самостоятельному применению полученных знаний, умений и навыков при проведении докторских исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексико-семантическая система адыгских (черкесских) языков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по научной отрасли 10.02.02 – «Языки народов РФ (кавказские языки)». Изучение дисциплины позволяет глубоко овладеть знаниями о лексикологии и семасиологии адыгских языков.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

– профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию докторской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (кавказские языки) (ПК-1);
- способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ специфику и основные принципы построения лексико-семантической системы адыгских (черкесских) языков;

УМЕТЬ применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

ВЛАДЕТЬ основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикологии и семасиологии адыгских языков.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	76	76
Лекции (Л)	76	76
Самостоятельная работа (в часах):	30	30
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	2

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Кол-во учебного времени, час	Виды учебных занятий, час			
			Лекции	ПЗ	Семинары	СР
1.	Вводная лекция. Введение в дисциплину	2	24			10
2.	Раздел 1. Лексика как система	52	24			10
3.	Раздел 2. Лексико-семантические категории	54	28			10
ВСЕГО:		108	76			30

Перечень вопросов для самостоятельного изучения разделов дисциплины

1. История кабардинской лексикологии.
2. Типы словарей адыгских языков.
3. Исследование лексических микросистем языка.
4. Лексико-грамматическая система адыгских языков.
5. Лексико-стилистическая система адыгских языков.
6. Лексико-тематическая система адыгских языков.
7. Лексикология и семасиология в адыгских языках.

8. Основные лексико-семантические категории.
9. Полисемия, основные типы лексических значений.
- 10.Омонимия и ее отличие от полисемии.
- 11.Синонимия и варианты слова.
- 12.Антонимы и их типы.
- 13.Контекстуальные синонимы и антонимы.
- 14.Паронимия и парономазия.
- 15.Конверсия.
- 16.Гипонимия и ее виды.
- 17.Лексико-фразеологическая группа. Классификация фразеологизмов.
- 18.Семантическое поле.
- 19.Ассоциативное поле.
- 20.Лексико-деривационная группа.
- 21.Лексическая синтагматика.
- 22.Проблема разграничения лексико-семантической и лексико-тематической систем.
- 23.Функционирование лексико-семантической системы в языке кабардинской и черкесской художественной литературы.
- 24.Влияние других языков на обогащение и развитие лексико-семантической системы адыгских языков.

Перечень вопросов для зачета

1. История кабардинской лексикологии и лексикографии. Существующие словари адыгских языков.
2. Различные взгляды ученых на проблему системности в лексике. Типология лексических микросистем языка.
3. Лексико-грамматическая система адыгских языков.
4. Лексико-стилистическая система адыгских языков.
5. Лексико-тематическая система адыгских языков.
6. Лексико-семантическая система адыгских языков. Основные лексико-семантические категории.
7. Полисемия, основные типы лексических значений.
8. Омонимия и ее отличие от полисемии.
9. Синонимия и варианты слова.
- 10.Антонимы и их типы.
- 11.Паронимия и парономазия.
- 12.Конверсия.
- 13.Гипонимия и ее виды.
- 14.Лексико-фразеологическая группа. Классификация фразеологизмов.
- 15.Семантические и ассоциативные поля.
- 16.Лексико-деривационная группа.
- 17.Лексическая синтагматика.
- 18.Проблема разграничения лексико-семантической и лексико-тематической систем.

- 19.Функционирование лексико-семантической системы в языке кабардинской и черкесской художественной литературы.
- 20.Влияние других языков на обогащение и развитие лексико-семантической системы адыгских языков.

5. Образовательные технологии

Лекции, самостоятельная работа аспирантов (дисциплина обязательная). На повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности работают следующие методы:

- задачное построение и проблемное структурирование учебной информации;
- вариативный подход к учебным возможностям аспирантов;
- дифференцированное управление учебной деятельностью;
- демократические формы (диалоговые и фасилитационные) организации учебного процесса;
- умение диагностировать цели обучения воспитания;
- глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;
- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного занятия;
- умение моделировать в учебном процессе профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умение организовать самостоятельную работу аспирантов для подготовки к научно-педагогической деятельности;
- умение свободно владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и аспиранта;
- формирование в сознании будущего специалиста итоговой системы знаний об образовательно-информационном или медиаобразовательном пространстве посредством соответствующей ему научной картины мира.

В современных условиях возрастает роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса. При этом наиболее важным признается:

- создание траекторий проблемного обучения;
- интерактивное обучение;
- решение творческих задач;
- использование игровых элементов в процессе обучения;
- использование кейс-технологий в профессиональном становлении специалиста;
- исследовательский подход к обучению;
- создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Активные и интерактивные формы занятий сочетаются с самостоятельной работой.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Кейс-технологии, информационные технологии, компьютерные симуляции, исследовательские методы.	4

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, изд.-во КБИГИ РАН, 2014. – 136 с.
2. Адыгская (черкесская) лексикография: теория и практика. Сборник научных статей. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016. 158 с. // <http://www.kbigi.ru/fmedia/izdat/ebibl/leksgraf.pdf>
3. Афаунова А.А. Семантико-грамматический анализ междометий и звукоподражаний кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. – 128 с.
4. Бижоев Б.Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. Нальчик. 2005. – 352 с.
5. Токмакова М.Х. Эмотивная лексика кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2017. – 274 с.
6. Хежева М.Р. Семантика и символика чисел в кабардино-черкесском языке. – Нальчик: Изд. отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 136 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Проблемы кабардинской лексики. – Нальчик. 1992. – 336 с.
2. Апажев М.Л., Пшукова М.Х. Структурный и функциональный анализ лексико-семантической системы кабардино-черкесского языка. – Нальчик. 2004. – 144 с.
3. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. – М. 1974. – 368 с.
4. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М. 1957. – 296 с.
5. Бербеков Б.Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.И. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик. 2001. – 240 с.
6. Бижоев Б.Ч., Кумыкова Д.М., Тимижев Х.Т. Учебный русско-кабардино-черкесский словарь. – Нальчик. 2013.
7. Вишнякова О.В. Паронимы в русском языке. – М. 1974. – 189 с.

8. Гайсина Р.М. Лексико-семантическое поле отношения в современном русском языке: АДД. – Уфа. 1982. – 44с.
9. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания. – М. 1980. – 254 с.
- 10.Дзуганова Р.Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка (для школьников). – Нальчик. 1997. – 120 с.
- 11.Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик. 1976. – 349 с.; изд. 2-е – 1992. – 349 с.
- 12.Карданов Б.М. Кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик. 1968. – 344 с.
- 13.Карданов Б.М. Фразеология кабардинского языка. – Нальчик. 1973. – 245 с.
- 14.Котелова Н.З. Значение слова и его сочетаемость. – Л. 1975. – 164 с.
- 15.Кузнецова А.И. Понятие семантической системы языка и методы ее исследования. – М. 1963. – 59 с.
- 16.Кумахов М.А. Морфология адыгских языков. Ч. 1. – Нальчик. 1964. – 272 с.
- 17.Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М. 1982. – 272 с.
- 18.Попова З.Д. и др. Полевые структуры в системе языка / Науч. ред. З.Д. Попова. – Воронеж. 1989. – 197 с.
- 19.Пшибиев И.Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик. 1989. – 59 с.
- 20.Пшибиев И.Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск. 1971. – 272 с.
- 21.Пшуков Х.Х. Полисемия и омонимия в кабардино-черкесском языке. – Нальчик. 1982. – 88 с.
- 22.Сукунов Х.Х., Сукунова И.Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях. – Нальчик. 1998. – 424 с.
- 23.Супрун А.Е. Лексическая система и методы ее изучения // Методы изучения лексики / Под ред. А. Е. Супруна. – Минск. 1975. С. 5-22.
- 24.Табухов Х.Х. Школьный русско-кабардино-черкесский фразеологический словарь. – Нальчик. 1997. – 456 с.
- 25.Уфимцева А.А. Проблемы системной организации лексики. АДД. – М. 1970. – 30 с.
- 26.Шагиров А.К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – Нальчик 1962. – 216 с.
- 27.Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. – М. 1964. – 244 с.
- 28.Щур Г.С. Теория поля в лингвистике. – М. 1974. – 253 с.

6.3 Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБГУ

Центр-Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //
<http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал // library.ru
Общие ресурсы по лингвистике и филологии // www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
Публичная электронная библиотека // Public-library.narod.ru
Российский общеобразовательный портал // www.school.edu.ru
Русская виртуальная библиотека // www.rvb.ru
Русский филологический портал // www.philology.ru
Федеральный институт педагогических измерений // fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование» // www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники // www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет» // www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ) // E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН) // E-mail: ban@info.raslp.spb.ru. <http://www.ban.ru>
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.lib.msu.su>
Нац. библ-ка Республики Казахстан // <http://www.nlrk.kz>

6.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Под информационной технологией подразумевается любая педагогическая технология, поскольку основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Компьютерные (современные информационно-коммуникационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому. При этом средством осуществления их является компьютер. При подготовке к занятиям с использованием ИКТ преподаватель составляет их планы исходя из целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Всему этому способствуют презентационные формы занятий, подготовленные для работы с компьютером и интерактивной доской (по данной дисциплине: 3 лекционных занятий (6 часов).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В КБИГИ имеется и используется следующее специализированное лабораторное оборудование для обеспечения процесса обучения аспирантов:

1. Каб. 72. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.
2. Каб. 42. Оснащен необходимым комплектом техники – компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами, сканером.