

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК» (КБНЦ РАН)
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КБНЦ РАН

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета КБНЦ РАН
«11» июля 2017 г.
Постановление № 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Специальность:
10.01.02 Литература народов Российской Федерации
(литература народов Северного Кавказа)
10.02.02 Языки народов Российской Федерации
(кавказские языки, тюркские языки)
10.01.09 – Фольклористика

Нальчик
2017

Рецензенты:

Подольский А.И., зав. кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, доктор психологических наук, профессор;

Карабанова О.А., зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, д-р психол. наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» / сост. А.Д. Вислова. – Нальчик: НОЦ КБНЦ РАН, 2017. –26 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Составитель



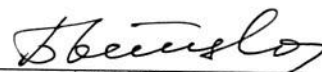
А.Д. Вислова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры языкознания и литературоведения
Протокол от « 30 » 06 2017 г. № 2

Зав. кафедрой

Бижоев Б.Г., д-р псих. наук

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН

Карабанова О.А. к.псих.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Вислова А.Д., 2017
НОЦ КБНЦ РАН, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	18
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации...	19
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
8. Материально-техническое обеспечение.....	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Она достигается решением следующих основных задач:

- формирование системы представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных науках;
- содействие усвоению основ психологических и педагогических знаний;
- формирование способности применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология высшей школы». Ее изучение базируется на знании основных понятий психологии и педагогики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- профессиональные компетенции:

- способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности (ПК-4)
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-5)

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

ЗНАТЬ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 13.07.2015) и основные положения Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы, регламентирующие образовательную деятельность;
- основные требования к содержанию и уровню подготовки студентов в высшей школе в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01-Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России №904 от 30.07.2014;
- актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы.
- психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе;
- закономерности формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста;
- стили педагогического общения и взаимодействия в условиях высшей школы;
- возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе.

УМЕТЬ:

- анализировать и проектировать педагогический процесс;
- использовать в образовательном процессе современные методы..
- активизировать познавательный интерес студентов;
- использовать психолого-педагогические методы исследования;
- использовать современные педагогические технологии в процессе обучения и воспитания в высшей школе.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками учебно-методической и научной работы;
- навыками профессионально-педагогического мышления;
- навыками коммуникативной компетентности и конструктивного взаимодействия;
- способами создания поддерживающей атмосферы в образовательном процессе;

- психолого-педагогическими методами и методиками исследования;
- навыками организации педагогической деятельности в высшей школе;
- навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	1			
Общая трудоёмкость, акад. часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	76			76
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	30			30
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен			2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	
			Лек- ции	Семина ры	Лаб. Рабо ты		
1	Раздел I. Педагогика высшей школы 1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании. 2. Современное состояние и перспективы развития высшей школы. 3. Основы дидактики высшей школы. 4. Формы организации учебной		38			14	
			6			2	
			8			2	
			8			4	
			8			4	

деятельности в высшей школе. 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.		8			2	
Раздел II. Психология высшей школы.		38			16	
6. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе.		8			4	
7. Психологически е особенности развития личности студента высшей школы.		8			4	
8. Личностные особенности преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.		8			4	
9. Психологически е особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.		10			4	

Программа курса:

Раздел I. Педагогика высшей школы.

1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании.

Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Определение приоритетных знаний, умений и навыков, приобретаемых в высшей школе. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей

школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Психология высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психология учебной и педагогической деятельности. Психология субъекта учебной деятельности (студента). Психология педагогической деятельности. Психология взаимодействия и общения в высшей школе. Специфика реализации психологических методов и методик в системе высшего образования. Методы наблюдения, беседы и опроса. Роль и место тренингов в системе высшей школы.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: «ОЗОН».2014.-400 с. URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovanija_ot_dejatel.html.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : «Феникс», 2014. - 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М.: Феникс, 2014. – 624с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
6. Абрамова. Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. URL: http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб, 1968.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 376 с. (ч/з №4 КБГУ, В.АУЛ). URL: http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva_g_m_kurs_socialnoj_psihologii/0-118.

2. Современное состояние и перспективы развития высшей школы.

Зарождение и становление высшей школы в России. Основные этапы развития системы высшего образования. Роль и место высшей школы в системе образования. Современное состояние высшего образования и тенденции развития. Особенности реформирования высшего образования в условиях глобализации. Государственная политика в области образования в высшей школе. Переход на новую систему высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования в России и

перспективы их развития. Приоритетность высшего образования как условия социально-экономического развития общества. Противоречия, связанные с рынком образовательных услуг. Актуальность вопросы научно-обоснованной концепции развития высшего образования в России.

Высшее образование в зарубежных странах. Принципы осуществления образования в высшей школе за рубежом. Система академических степеней.

Критерии оценки качества высшего образования в России и в мире.

Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования. Толерантность в структуре высшего образования.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: «ОЗОН».2014.-400 с. URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovanija_ot_dejatel.html.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов /Под ред М.В. Булановой-Топорковой - Ростов н/Д : «Феникс», 2014. - 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М.: «Феникс», 2014.- 624с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. - М.: Изд. дом МЭИ, 2010. - 240 с.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
6. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы. URL: <https://www.referent.ru/1/173627>.
7. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. М.: Центр соц. прогноз-я, 2007.
8. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.
9. Вислова А.Д. Толерантность в современном образовании. Монография. – М., 2010.
10. Вислова А.Д. Гуманистическая парадигма образования - основа формирования толерантности// Социально-гуманитарные знания, № 3, 2008. С. 159-169.
11. Вислова А.Д. Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности// Вестник Московского университета МВД России, № 12, 2011.С. 27-29.
12. Вислова А.Д. Формирование толерантной личности - стратегическая задача педагогики // Социально-гуманитарные знания, № 4, 2008. С.152-162.

3. Основы дидактики высшей школы

Объект и предмет дидактики. Дидактика как наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Понятие «дидактика» и её категориальный аппарат; преподавание, учение, обучение, образование; ЗУН; цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения; дидактическая система, технология обучения. Принципы общей дидактики: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности усвоения знаний, доступности усвоения, научности, связи теории с практикой. Особенности развития общей дидактики.

Особенности проблем, решаемых дидактикой высшей школы: обоснование специфических целей высшего образования, социальных функций высшей школы, содержания образования и способов конструирования педагогического процесса в высшей школе; осуществления учебной деятельности и определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм, технологий обучения. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования, подготовку будущего специалиста к жизнедеятельности в обществе, построенном на знаниях.

Литература:

1. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: «ОЗОН».2014.-400 с. URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_vysshego_obrazovaniya_ot_deyatel.html.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.
3. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
4. *Гагарин А.В.* Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.
5. *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
6. *Осмоловская И.М.* Дидактика. – М.: Academia, 2006. – 240 с.
7. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Academia, 2007. – 368 с.
8. *Ситаров В.А.* Дидактика: Учеб.пос./ Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
9. *Фокин Ю.Г.* Определения основных терминов дидактики высшей школы. – М., 1995.

4. *Формы организации учебной деятельности в высшей школе*

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др.

Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции. Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Информационные технологии, позволяющие использовать лекции как форму организации учебного занятия при дистанционном обучении (видеолекции, мультимедиа – лекции). Преимущества и недостатки лекций.

Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Этапы лабораторной работы. *Первый этап:* ознакомление с методами и методикой изучения и обработки результатов исследования. Понятия «цель работы», «задачи исследования», обобщение «выводов» на основе полученных результатов и разработка рекомендаций по их использованию. Специфика работы с литературой. *Второй этап:* выделение объекта исследования и составление схемы организации и проведения исследования. *Третий этап:* проведение исследовательской работы и представление отчета о выполнении намеченных задач.

Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (просеминары, семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Возможности сетевого общения и консультирования по расширению круга участников учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

Особенности сетевых семинаров. Условия и технологии проведения сетевого семинара, обеспечивающие их эффективность. Основные этапы проведения сетевого семинара (подготовительный, основной и заключительный). *Первый этап:* составление плана, определение логики семинарского занятия и предварительное ознакомление студентов с задачами семинара. Обсуждение возникающих вопросов в ходе самостоятельной подготовки студентов к сетевому семинару. *Второй этап (основной):* проведение семинара в режиме on-line. *Третий этап (заключительный):* подведение итогов сетевого семинара, проведение контроля по теме. Особенности проведения сетевых семинарских занятий и их отличие от традиционных. Анализ сохраненного текста семинара и проведение как индивидуальной и групповой рефлексии. Обеспечение обратной связи и

коррекции системы проведения занятий. Овладение навыками ведения сетевого семинара.

Проведение chat-консультаций. Особенности консультаций в on-line и off-line режиме.

Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. *Тематический контроль:* тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. *Рубежный и итоговый контроль:* тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др.

Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против». Работа с обучающими программами, тестирующими системами и электронными базами данных.

Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Уровни самостоятельной деятельности: *репродуктивный (тренировочный)* – решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; *реконструктивный* – компьютерное моделирование; *творческий (поисковый)* – подготовка курсовых, дипломных исследовательских работ и других проектов.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: «ОЗОН».2014.-400 с. URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovaniya_ot_deyatel.html.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
6. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учеб. пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006.
7. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Academia, 2008.

5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Понятие «педагогическое проектирование», «педагогическая технология». Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Объект и предмет проектной работы по реализации образовательных технологий. Структура проектных знаний и умений, особенности их формирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Процедура выполнения проекта. Презентация проектов. Проектная деятельность по реализации образовательных технологий: дидактико-методический анализ образовательной технологии; разработка проекта учебно-программной документации; конструирование проектов знаково-предметных форм представления учебного материала; проект средств обучения; проектирование урока. Роль и место образовательных технологий в педагогическом проекте. Формы представления проекта. Оценка результатов проектной деятельности.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: «ОЗОН».2014. – 400 с. URL: http://read.newlibrary.ru/read/smironov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovaniija_ot_dejatel.html.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов /Под ред М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
6. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1 /
7. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Автореф. дисс. докт. пед. наук. – Ростов н/Д. – 44с. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from>.

Раздел II. Психология высшей школы.

6. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе.

Понятие «деятельность». Теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и концепция высших психических функций (Л.С. Выготский). Психологическая структура деятельности. Сознание. Деятельность и познавательные процессы. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные и регуляционные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Образы восприятия. Внимание: основные свойства, виды и функции. Внимание и понимание. Интеллектуальные процессы. Память, мышление, воображение и речь. Когнитивная сфера и память. Забывание и его механизмы. Забывание: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Воображение и его количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Особенности мышления и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Мышление и эмоциональные явления. Мышление как Аналитико-синтетическая деятельность мышления. Особенности мышления и их проявление в познавательной деятельности.

Метод планомерного формирования умственных действий и понятий (по П.Я.Гальперину): возможности и ограничения в условиях высшей школы.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: ОЗОН, 2014. – 400 с. URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovanija_ot_dejatel.html.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. – 352с. // URL: <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2007.
8. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2009.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М.: Школа-Пресс, 2009.

11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 2002.
12. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2011. – 314с.

7. Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Понятие «личность». Типологии личности. Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Диспозиционная и ситуационная мотивации. Мотивы познания и достижения современного студента. «Я-концепция» и её структура. Соотношение между «Я-реальное» и «Я-идеальное».

Акцентуации характера и их основные типы: сенситивный, психастенический, лабильный, астеноневротический, неустойчивый, истероидный, гипертимный, шизоидный, циклоидный, эпилептоидный).

Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы. Стрессовые переживания и алгоритмы совладания с травмирующими ситуациями. Формирование социальной и профессиональной идентичности. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов).

Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: ОЗОН, 2014. – 400 с. // URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovanija_ot_dejatel.html.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Academia, 2007.
7. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2011. – 314с.
8. Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1996. – 496с.
9. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2008. – 940 с.

8. Личностные особенности преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность

Понятия «компетенция», «компетентность», «профессионализм», профессиональная компетентность». Компетенции как структурные компоненты компетентности. Структура профессиональной компетентности. Интеллектуально-педагогическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Информационная компетентность. Рефлексивная компетентность. Виды профессиональной компетентности: деятельностьная, социальная, личностная, индивидуальная. Элементы возрастной компетентности: вхождение в специальность; овладение нормами профессиональной деятельности и профессионального общения. Творчество как индивидуальный вклад в общественный опыт своей профессии.

Становление профессионализма педагога как овладение концептуальной моделью деятельности и развитие профессионального самосознания. Профессиональная самореализация личности педагога в высшей школе. Профессиональная идентичность и ее основные компоненты: «Я-актуальное», «Я-ретроспективное», «Я-идеальное», «Я-идеальное», «Я-рефлексивное». Стили профессиональной деятельности и общения преподавателя: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методичный; рассуждающее-импровизационный; рассуждающее-методичный.

Фасилитация процесса учения как основная задача преподавателя высшей школы (К.Роджерс). Принципы, обеспечивающие атмосферу психологической поддержки в учебном процессе.

Структура педагогических личностных особенностей. Дидактические способности. Академические способности. Перцептивные способности. Речевые способности.

Интегральные характеристики личности педагога: профессиональное педагогическое самосознание; индивидуальный стиль деятельности и общения; творческий потенциал (А.К. Маркова). Типология преподавателей высшей школы (Юревич, Назаров, Тален, Столяренко).

Профессиональная компетентность преподавателя как фактор формирования толерантности у студентов.

Деформация профессиональная. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: ОЗОН, 2014. – 400 с. // URL:

http://read.newlibrary.ru/read/smironov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovanija_ot_dejatel.html.

2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.
3. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
4. *Гагарин А.В.* Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.
5. *Симонов В.П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
6. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность Монография. – М.: МОСУ, 2007.
7. *Морева Н.А.* Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
8. *Грабе М.* Синдром выгорания: болезнь нашего времени / Под ред. Л.Г. Лысюк. – СПб: Речь, 2008.
9. *Трунов Д.Г.* Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме. // Практическая психология. 1998. №8. – С. 84–98.
10. *Вислова А.Д.* Толерантность в современном образовании. Монография. – М., 2010.
11. *Вислова А.Д.* Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 12. – С. 27–29.

9. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Понятие и сущность общения. Структура общения. Предпосылки общения. Уровни общения. Стороны общения. Типы собеседников. Типы межличностного общения (императив, манипуляция, диалог).

Виды и уровни общения (Н.Н.Обозов). Информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, перцептивно-эффективная, аффективно-экспрессивная функции общения. Средства общения: непосредственное/опосредованное; прямое/косвенное, вербальное/невербальное. Формы общения: деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное. Дистанция между партнерами по общению, продолжительность и частота контактов. Значение ролевых стереотипов в общении.

Роль общения в педагогической деятельности. Стили педагогического общения в высшей школе. Социальные установки в структуре общения.

Психологические барьеры общения. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский

судья). Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия. Толерантность в общении и межличностных отношениях.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: ОЗОН, 2014. – 400 с. // URL: http://read.newlibrary.ru/read/smirnov_s_d/page0/pedagogika_i_psihologija_v_ysshego_obrazovanija_ot_dejatel.html.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. Учебное пособие. М.: Академия, 2007. – 368 с.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 544 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 376 с.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
8. Бодаев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учеб. пособие / гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002.
9. Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир. 1996. – 496 с.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

5.1. Интерактивные образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в ходе изучения темы предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, деловые и ролевые игры, мозговой штурм

разбор конкретных ситуаций и др.). Удельный вес таких занятий составляет 40% общего объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Тестовые проверочные задания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

I:

S: К высшим учебным заведениям относятся

+ : академия

- : колледж

+ : университет

+ : институт

I:

S: Подход в обучении, в большей степени соответствующий запросам рынка труда и общества, - это:

- : деятельностный

- : развивающий

+ : компетентностный

- : креативный

I:

S: Психологическим критерием возрастного развития является:

- : особенность нервной системы;

+ : психологическое новообразование;

- : специфика социального статуса;

- : рост человека.

I:

S: Степень сосредоточенности сознания на объекте – это ... внимания.

- : объем

+ : концентрация

- : переключение

- : распределение

6.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.
12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней взрослости.
19. Теории личности в основных направлениях современной психологии.
20. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проективных умений.

28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.
39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.
40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.
41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.
42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.
43. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
45. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

6.3 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.3.1. К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.3.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: ОЗОН, 2014. – 400 с.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов // Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624с.
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
5. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова. Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. URL:<http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php>.
www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб, 1968.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 376 с. // URL: http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva_g_m_kurs_socialnoj_psihologii/0-118.
4. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. – М.: Центр соц. прогноз-я, 2007.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Academia, 2007.
6. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр

- проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.
7. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учеб. пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006.
 8. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учеб. пособие / Гл. ред. Д.И. Фельдштейн. 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002.
 9. Вислова А.Д. Гуманистическая парадигма образования – основа формирования толерантности // Социально-гуманитарные знания. 2008. №3. – С. 159–169.
 10. Вислова А.Д. Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности// Вестник Московского университета МВД России, 2011. № 12. – С. 27–29.
 11. Вислова А.Д. Толерантность в современном образовании. Монография. – М., 2010.
 12. Вислова А.Д. Формирование толерантной личности - стратегическая задача педагогики // Социально-гуманитарные знания, 2008. № 4. – С. 152–162.
 13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 2002.
 14. Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1996. – 496с.
 15. Грабе М. Синдром выгорания: болезнь нашего времени / Под ред. Л.Г. Лысюк. – СПб: Речь, 2008.
 16. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 544 с.
 17. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: Автореф. дисс. докт. пед. наук. – Ростов н/Д. – 44с. // URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from>.
 18. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
 19. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015годы. // URL: <https://www.referent.ru/1/173627>.
 20. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер. 2008. – 940 с.
 21. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
 22. Леонтьев А.А. Психология общения. Учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 368с.
 23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с. // URL: <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>.
 24. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
 25. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2011. – 314с.
 26. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Academia, 2006. – 240 с.
 27. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер.

- М.: Академия, 2008. 288 с. // URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1
28. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 2009.
29. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Academia, 2007. – 368 с.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., Питер 2007.
31. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пос. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
32. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М.: Школа-Пресс, 2009.
33. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Academia, 2008.
34. Трунов Д.Г. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме. // Практическая психология. 1998. №8. – С. 84–98.
35. Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы. – М., 1995.
36. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность Монография. – М.: МОСУ, 2007.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
2. Журнал «Высшее образование в России».
3. Журнал «Высшее образование в Европе».
4. Журнал «Профессиональное образование».
5. Журнал «Психологическая наука и образование».

7.4 Интернет-ресурсы

1. Российский федеральный образовательный портал. URL: www.edu.ru.
2. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская/ Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. 288 с. // URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1.
3. Курьянов М.А. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев, 2011 // URL: <http://window.edu.ru/resource/494/76494>.
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. // URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с. // URL: <http://www.book.ru/book/900439>.
6. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. – М.: Изд-во АРКТИ, 2010. – 55 с. // URL: <http://www.knigafund.ru/books/76570>.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей // URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml.
8. Хронология событий Болонского процесса // URL: <http://www.spbu.ru/News/edusem/hron.htm>.
9. Психология межличностного взаимодействия // URL: <http://yurpsy.by.ru/biblio/socpsy/06.htm>.
10. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник // URL: http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva_g_m_kurs_socialnoj_psikhologii/0-118.
11. Абрамова. Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов // URL: <http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php>
http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php
12. Система поиска литературы «ИРБИС».

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, оборудованной для мультимедийных презентаций по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Инессы Арманд, д. 37 А.