

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 19 » июле 2017 г.

Постановление № 4



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

« 19 » июле 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.2 «Проблемы этнографии и современного развития Северного
Кавказа»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

Год обучения – 2

Семестр обучения – 2

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы этнографии и современного развития Северного Кавказа»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – Дисциплина по выбору аспиранта вариативной части.

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.02 – Отечественная история, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.02 – Отечественная история, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июля 2014 г., протокол Ученого совета от «11» июля 2014 г. № 4

Составитель рабочей программы  /к.и.н. Д.Н. Прасолов/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Отечественной истории и этнологии.

Протокол от «04» 05 2014 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	9
7.2 Содержание дисциплины	9
7.3 Образовательные технологии	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	11
8.2 Контрольные работы /рефераты	12
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
10.1 Перечень основной литературы	14
10.2 Перечень дополнительной литературы	14
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
10.4 Описание материально-технической базы	15
10.4.1 Требования к аудиториям	15
10.4.2 Требования к специализированному оборудованию	15
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«Проблемы этнографии и современного развития Северного Кавказа»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология* (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.02 – *Отечественная история*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – *ознакомление аспирантов с этнологией как наукой, одной из составляющих частей гуманитарных знаний, формирование этнической картины мира, этнонационального самосознания, культуры межнационального общения, уважения ко всем народам, живущим на Земле.*

Дисциплина (модуль) *«Проблемы этнографии и современного развития Северного Кавказа»* в системе исторических наук позволяет исследовать общее и особенное в истории развития этносов, раскрыть проблемы этногенеза, этнических процессов, этнонациональной политики, истоков этноконфликтов и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«Проблемы этнографии и современного развития Северного Кавказа»* составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Ведущие преподаватели: д.и.н. Б.Х. Бгажноков, к.и.н., А.Х. Абазов, к.и.н. Д.Н. Прасолов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) *«Проблемы этнографии и современного развития Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.2)* является ознакомление аспирантов с этнологией как наукой, одной из составляющих частей гуманитарных знаний, формирование этнической картины мира, этнонационального самосознания, культуры межнационального общения, уважения ко всем народам, живущим на Земле.

Она достигается решением следующих основных задач;

- исследовать общее и особенное в истории развития этносов;
- раскрыть проблемы этногенеза, этнических процессов, этнонациональной политики, истоков этноконфликтов;
- рассмотреть различные аспекты традиционно-исторической и современной народной профессиональной и духовной культуры народов; основы сознания и самосознания;
- учить работать с материалами и источниками по этнологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) *««Проблемы этнографии и современного развития Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.2)»* включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-культурная направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компете нции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	– основные этапы происхождения и развития права и государства народов Кабардино-Балкарской Республики с древности до настоящего времени; – основные понятия и категории по предмету;	– характеризовать основные политические и правовые институты кабардинцев и балкарцев, функционировавшие на разных этапах исторического процесса; – проводить сравнительный анализ норм обычного права народов Кабардино-Балкарии;	– первичными навыками научно-исследовательской работы по предмету «Актуальные проблемы истории КБР».
2	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	– основные этапы происхождения и развития права и государства народов Кабардино-Балкарской Республики с древности до настоящего времени; – основные понятия и категории по предмету;	– характеризовать основные политические и правовые институты кабардинцев и балкарцев, функционировавшие на разных этапах исторического процесса; – проводить сравнительный анализ норм обычного права народов Кабардино-Балкарии;	– первичными навыками научно-исследовательской работы по предмету «Актуальные проблемы истории КБР».
3	ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию	– основные этапы происхождения и развития права и государства народов Кабардино-Балкарской Республики с древности до настоящего	– характеризовать основные политические и правовые институты кабардинцев и балкарцев, функционировавшие на разных этапах исторического	– первичными навыками научно-исследовательской работы по предмету «Актуальные проблемы истории КБР».

4	ПК-3	диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории	времени; – основные понятия и категории по предмету; – основные этапы происхождения и развития права и государства народов Кабардино-Балкарской Республики с древности до настоящего времени; – основные понятия и категории по предмету;	процесса; – проводить сравнительный анализ норм обычного права народов Кабардино-Балкарии;	– первичными навыками научно-исследовательской работы по предмету «Актуальные проблемы истории КБР».
---	------	---	--	---	--

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по работе в архивах по поиску материалов по истории КБР.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

<i>Вид работы</i>	<i>Семестр</i>			<i>Всего</i>
	4			
Общая трудоёмкость, акад. Часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. Часов	18			18
Семинары, акад. Часов	18			18
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. Часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля (кол- во часов)
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Введение. Источниковедч еские и	35	6	6		20	Домаш нее задани

	историографические аспекты проблемы курса						е, опрос, письменная работа (3)
2	Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в 16 – 17 вв.	35	6	6		20	Домашнее задание, опрос, письменная работа (3)
3	«Спор историков» и его общественный резонанс. Современные тенденции развития немецкой историографии.	37	6	6		22	Домашнее задание, опрос, письменная работа (3)
4.	Зачет	1					Опрос (1)
ИТОГО		108	18	18		62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

1. Тема 1. Введение. Источниковедческие и историографические аспекты проблемы курса.

Традиционный мир народов Северного Кавказа 16-18 вв.

2. Тема 2. Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в 16 – 17 вв.

Геополитическая ситуация на Северном Кавказе и развитие народов региона в условиях политической альтернативности (16-17 вв.).

3. Тема 3. Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в 18 в.

Северный Кавказ в российской внешней политике первой половине 18 в.. Ислам и христианство на Северном Кавказе.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1.	1. Тема 1. Введение. Источниковедческие и историографические аспекты проблемы курса.	1	Домашнее задание, опрос, письменная работа	3
2.	2. Тема 2. Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в 16 – 17 вв.	2	Домашнее задание, опрос, письменная работа	3
3.	3. Тема 3. Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в 18 в.	3	Домашнее задание, опрос, письменная работа	3

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

1. Тема 1. Введение. Источниковедческие и историографические аспекты проблемы курса.

Введение в изучение учебной дисциплины.

2. Тема 2. Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в 16 – 17 вв.

Институт выезда адыгских (черкесских) князей как форма политического взаимодействия с Российским государством. Военно-политическое сотрудничество адыгов и Российского государства в борьбе с Крымским ханством.

3. Тема 3. Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в 18 в.

Колониальная политика царского самодержавия на Северном Кавказе во второй половине 18 в.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Рефераты по учебной дисциплине (модулю) не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Введение. Предмет, содержание и задача изучения курса
2. История народов Северного Кавказа 16-18 вв. в исторических источниках
3. История народов Северного Кавказа 16-18 вв. в научных исследованиях
4. Природно-географические условия и хозяйственные основы традиционных северокавказских обществ
5. Социально-политическая организация этнополитических образований Северного Кавказа
6. Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа
7. Инициатива адыгской социально-политической элиты и эпоха сотрудничества и сосуществования (1550 е - конец 17 в.)
8. Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией (17 в.)
9. Формирование казачьих сообществ на Тереке в 16-17 вв.
10. Исторические связи балкаро-карачаевцев с Русским государством в 17 в
11. Адыгская аристократия и традиция политического сотрудничества Москвы с нерусскими элитами
12. Кабардинские Черкасские на российской службе
13. Западно-адыгские Черкасские на российской службе
14. Совместная борьба адыгских феодальных княжеств и Русского государства с Крымским ханством (сер.16- конец 17 в.)
15. Роль военно-политического сотрудничества с Россией в отражении крымского натиска на адыгов в 1700-1770-х гг.
16. Персидский поход Петра 1, его историческое значение. Договоры России с Турцией и Ираном о сферах влияния на Кавказе

19. Российско-северокавказские связи в середине и второй половине 18 в.
20. Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа
21. Шариатское движение и мусульманское повстанчество 18 в.
22. Колониальная политика России на Северном Кавказе в последней трети 18 в. Кавказская война.
23. Опубликованные комплексы русских письменных источников по Северному Кавказу 16-18 вв. (дореволюционный и новейший период).
24. Письменные источники (тюркоязычные, арабоязычные, грузинские, крымские) по истории народов Северного Кавказа 16-18 вв.
25. Западноевропейские источники XVI – XVIII вв. по истории народов Северного Кавказа.
26. Русское кавказоведение XIX века о взаимоотношениях народов Северного Кавказа с Россией
27. Советская историография о взаимоотношениях народов Северного Кавказа с Россией (16-18 вв.).
28. Исламизация Северо-Западного Кавказа османскими и крымскими внешними силами. Складывание местной мусульманской духовной элиты.
29. Особенности внутренней исламизации на Северном Кавказе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. Абазов А.Х. Нальчикский горский словесный суд в судебной системе Терской области в последней трети XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2014. № 12. С. 141–148.
2. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
3. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
4. Хрестоматия по истории государства и права Кабардино-Балкарской Республики. Нальчик, 2015.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Артемьева Т.В. Идея истории в России XVIII века. СПб., 1998.
2. Баженова Т.П., Семина В.С. Сущность европеизации русской культуры // Аналитика культурологи. Электронное издание.
http://www.analiculturolog.ru/archive/item/548-article_30.html
3. Бердяев Н. А. Русская идея // Вопросы философии. – 1990. - № 1-2.
4. Бердяев Н. А. Судьба России. – М., 1990. – С. 83-132.
5. Бессонов Б.Н. Судьба России: Взгляд русских мыслителей. М., 1993.
6. Валицкий А. Славянофильство и западничество. Либеральная и консервативная утопия: Конспект. М., 1992.
7. Гавров С.Н. Модернизация во имя империи. Социокультурные аспекты модернизационных процессов в России. – М., 2004.
8. Гачев Г. Национальные образы мира. – М., 1988.
9. Гершензон М. О. Славянофильство // Вопросы философии. – 1997. - № 12.
10. Гиренок Ф. Пато-логия русского ума. Картография дословности. – М., 1998.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
4. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
6. Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
7. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

10.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .

10.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплина (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставаются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ

ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.