

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-  
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
НАУК» (КБНЦ РАН)**

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

**Кафедра Отечественной истории и этнологии**

**«СОГЛАСОВАНО»**

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » июле 2017 г.

Постановление № 7



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

« 14 » июле 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1 «Особенности историографического анализа в исторических  
исследованиях»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

*Год обучения – 1*

*Семестр обучения – 2*

*Язык преподавания – русский*

*Форма обучения – очная*

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Особенности историографического анализа в исторических исследованиях*»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – *Дисциплина по выбору аспиранта вариативной части.*

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июня 2014 г., протокол Ученого совета от «11» июля 2014 г. № 7

Составитель рабочей программы  д.и.н. С.И. Аккиева/  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры *Отечественной истории и этнологии*.

Протокол от «04» 05 2014 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/  
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ .....</b>                                                                                   | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>                                                        | <b>5</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП .....</b>                                                | <b>5</b>  |
| <b>3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>                                                   | <b>5</b>  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ .....</b>             | <b>10</b> |
| <b>6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....</b>                                                                           | <b>10</b> |
| <b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>                 | <b>10</b> |
| 7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ .....                                  | 10        |
| 7.2 Содержание дисциплины .....                                                                          | 10        |
| 7.3 Образовательные технологии .....                                                                     | 18        |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b> | <b>18</b> |
| 8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) .....                            | 18        |
| 8.2 Контрольные работы /рефераты .....                                                                   | 22        |
| <b>9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>                                  | <b>22</b> |
| <b>10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>                                                                   | <b>25</b> |
| 10.1 Перечень основной литературы .....                                                                  | 25        |
| 10.2 Перечень дополнительной литературы .....                                                            | 25        |
| 10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....                           | 25        |
| 10.4 Описание материально-технической базы .....                                                         | 26        |
| 10.4.1 Требования к аудиториям .....                                                                     | 26        |
| 10.4.2 Требования к специализированному оборудованию .....                                               | 26        |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>                    | <b>26</b> |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b> | <b>28</b> |

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«Особенности историографического анализа в исторических исследованиях»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология* (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.02 – *Отечественная история*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний о формах и методах источниковедческого и историографического анализа, основных направлениях и школах в кавказоведении, новейших приемах источниковедческих исследований, актуальных теоретических проблемах источниковедения и историографии истории народов Северного Кавказа.

Дисциплина (модуль) *«Особенности историографического анализа в исторических исследованиях»* в системе исторических наук формирует обеспечение необходимой теоретической и методологической подготовки аспиранта для проведения изыскательской работы архивохранилищах РФ и в библиотеках в соответствии с целями и задачами его выпускной квалификационной работе аспиранта.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«История зарубежной черкесской диаспоры»* составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

**Ведущие преподаватели:** д.и.н. С.И. Аккиева, к.и.н., А.Х. Абазов, к.и.н. З.М. Кешева.



## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «*Особенности историографического анализа в исторических исследованиях*» (Б1.В.ДВ.1) является углубление знаний о формах и методах источниковедческого и историографического анализа, основных направлениях и школах в кавказоведении, новейших приемах источниковедческих исследований, актуальных теоретических проблемах источниковедения и историографии истории народов Северного Кавказа.

Она достигается решением следующих основных задач;

- обеспечение необходимой теоретической и методологической подготовки аспиранта для проведения изыскательской работы архивохранилищах РФ и в библиотеках в соответствии с целями и задачами его выпускной квалификационной работе аспиранта;
- формирование у аспирантов банка данных о роли источниковедческого анализа в выпускной квалификационной работе аспиранта;
- развитие у аспирантов представления о роли историографического анализа в выпускной квалификационной работе аспиранта;
- развитие навыков самостоятельного критического изучения историографических текстов;
- развитие навыков самостоятельного критического изучения документальных исторических источников;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя работу с архивными источниками, источниковыми базами, в том числе электронными, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов;
- выработка навыков ведения научных дискуссий и презентации теоретических концепций и научных результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).**

Дисциплина (модуль) «*Особенности историографического анализа в исторических исследованиях*» (Б1.В.ДВ.1) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-культурная направленность.

## **3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.**

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

В) профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК-2);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса, тестирования и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

| №<br>п/п | Код<br>компете<br>нции | Содержание формируемых<br>компетенций                                                                                                                                                                           | В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                        |                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                                                          |
| 1        | ОПК-1                  | самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>– понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>– методологию исследования этнических диаспор;</p> <p>– источники и основные историографию дисциплины;</p> <p>– фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры.</p> | <p>– полученные знания на практике в ходе собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- применять методы исследования этнических диаспор в научно-исследовательской работе;</p> <p>– ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры.</p> | <p>– методами проведения исследовательской работы по проблемам этнических диаспор;</p> <p>– методами и приемами интеграции результатов исследований с образовательным процессом в высших учебных заведениях.</p> |
| 2        | УК-1                   | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях             | <p>– понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>– методологию исследования этнических диаспор;</p> <p>– основные</p>                                                                                                                | <p>– применять знания на практике в ходе собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- применять методы исследования этнических диаспор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>– методами проведения исследовательской работы по проблемам этнических диаспор;</p> <p>– методами и приемами интеграции результатов</p>                                                                       |



|   |      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | источники историографию дисциплины;<br>– фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры.                                                                            | и<br>исследовательской работе;<br>– ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры. | диаспор в научно-исследовательской работе;<br>– ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры.                                                                                                                                         | исследований с образовательным процессом в высших учебных заведениях.                                                                                                                                 |
| 3 | ПК-2 | способность к самостоятельному проведению историко-культурного анализа в историографическом анализе в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории | – базовый аппарат понятийный дисциплины;<br>– методологию исследования этнических диаспор;<br>– основные источники историографию дисциплины;<br>– фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры.                                                         | – полученные знания на практике в ходе собственной научно-исследовательской деятельности;<br>– применять методы исследования этнических диаспор в научно-исследовательской работе;<br>– ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры. | – методами проведения исследовательской работы по проблемам этнических диаспор;<br>– методами и приемами интеграции результатов исследований с образовательным процессом в высших учебных заведениях. |
| 4 | ПК-5 | способность интегрировать результаты научно-                                                                                                                                        | – базовый аппарат понятийный                                                                                                                                                                                                                                              | – полученные знания на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – методами проведения                                                                                                                                                                                 |



|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>дисциплины;<br/>– методологию исследования этнических диаспор;<br/>– основные источники историографию дисциплины;<br/>– фактический материал по истории зарубежной черкесской диаспоры.</p> | <p>практике в ходе собственной научно-исследовательской деятельности;<br/>– применять методы исследования этнических диаспор в научно-исследовательской работе;<br/>– ориентироваться, объективно оценивать и использовать значительное количество отечественных и зарубежных источников и литературы (научной, публицистической и др.) по истории и современному положению зарубежной черкесской диаспоры.</p> | <p>исследовательской работы по проблемам этнических диаспор;<br/>– методами и приемами интеграции результатов исследований с образовательным процессом в высших учебных заведениях.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по изучению истории и теории диаспоры.

## 6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

### 7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

| Вид работы                              | Семестр |  |  | Всего |
|-----------------------------------------|---------|--|--|-------|
|                                         | 2       |  |  |       |
| Общая трудоёмкость, акад. часов         | 108     |  |  | 108   |
| Аудиторная работа:                      |         |  |  |       |
| Лекции, акад. Часов                     | 18      |  |  | 18    |
| Семинары, акад. Часов                   | 18      |  |  | 18    |
| Лабораторные работы, акад. Часов        |         |  |  |       |
| Самостоятельная работа, акад. Часов     | 62      |  |  | 62    |
| Контроль                                | 10      |  |  | 10    |
| Вид итогового контроля (зачёт, экзамен) | Зачет   |  |  | Зачет |

### 7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

| №<br>разд<br>ела | Наименование раздела                                      | Количество часов |                   |          |                |                           | Форма<br>текущего<br>контроля<br>(кол-во часов) |
|------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------------|---------------------------|-------------------------------------------------|
|                  |                                                           | Всего            | Аудиторная работа |          |                | Самостоятельная<br>работа |                                                 |
|                  |                                                           |                  | Лекции            | Семинары | Лаб.<br>работы |                           |                                                 |
| 1                | Общие проблемы источниковедения истории Северного Кавказа | 6,65             | 1                 | 1        |                | 4                         | Опрос, проверка заданий<br>самостоятель         |

|   |                                                                                                                            |      |   |   |  |   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--|---|----------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                            |      |   |   |  |   | ной работы<br>(0,65)                                     |
| 2 | Источники по истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XIII в. и особенности их источниковедческого анализа | 6,65 | 1 | 1 |  | 4 | Опрос, проверка заданий самостоятельной работы<br>(0,65) |
| 3 | Источники XIII-XVIII по истории народов Северного Кавказа                                                                  | 6,65 | 1 | 1 |  | 4 | Опрос, проверка заданий самостоятельной работы<br>(0,65) |
| 4 | Источники по истории народов Северного Кавказа XIX – начала XX в.                                                          | 6,65 | 1 | 1 |  | 4 | Опрос, проверка заданий самостоятельной работы<br>(0,65) |
| 5 | Источниковедение новейшей истории Северного Кавказа                                                                        | 6,65 | 1 | 1 |  | 4 | Опрос, проверка заданий самостоятельной работы<br>(0,65) |
| 6 | Исторические сведения в источниках личного происхождения и фольклоре                                                       | 6,65 | 1 | 1 |  | 4 | Опрос, проверка заданий самостоятельной работы<br>(0,65) |
| 7 | Источниковедческий обзор в диссертационном исследовании                                                                    | 6,65 | 1 | 1 |  | 4 | Опрос, проверка заданий самостоятельной работы<br>(0,65) |
| 8 | Особенности исторических сведений о народах России в античную и средневековую эпоху. Структура познавательного процесса    | 6,65 | 1 | 1 |  | 4 | Опрос, проверка заданий самостоятельной работы<br>(0,65) |
| 9 | Развитие процесса исторического познания народов                                                                           | 6,65 | 1 | 1 |  | 4 | Опрос, проверка заданий                                  |



|       |                                                                                                                                                      |           |    |    |  |    |                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|--|----|-----------------------------------------------------------------------|
|       | Северного Кавказа в XVIII в.                                                                                                                         |           |    |    |  |    | самостоятель<br>ной работы<br>(0,65)                                  |
| 10    | Системное изучение особенностей политического, общественного и хозяйственного устройства России и народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. | 6,65      | 1  | 1  |  | 4  | Опрос,<br>проверка<br>заданий<br>самостоятель<br>ной работы<br>(0,65) |
| 11    | Становление исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.                                                                       | 8,65      | 2  | 2  |  | 4  | Опрос,<br>проверка<br>заданий<br>самостоятель<br>ной работы<br>(0,65) |
| 12    | Изучение проблем народов Северного Кавказа в советской историографии                                                                                 | 10,6<br>5 | 2  | 2  |  | 6  | Опрос,<br>проверка<br>заданий<br>самостоятель<br>ной работы<br>(0,65) |
| 13    | «Золотой век» кавказоведения в конце XX – начале XXI вв.                                                                                             | 10,6<br>5 | 2  | 2  |  | 6  | Опрос,<br>проверка<br>заданий<br>самостоятель<br>ной работы<br>(0,65) |
| 14    | Историографический анализ в диссертационном исследовании по отечественной истории                                                                    | 10,5<br>5 | 2  | 2  |  | 6  | Опрос,<br>проверка<br>заданий<br>самостоятель<br>ной работы<br>(0,55) |
| 15.   | Зачет                                                                                                                                                | 1         |    |    |  |    | Опрос (1)                                                             |
| ИТОГО |                                                                                                                                                      | 108       | 18 | 18 |  | 62 | 10                                                                    |

### *Содержание дисциплины (модуля)*

#### *Лекционные занятия*

#### 1. Тема: Общие проблемы источниковедения истории Северного Кавказа

Виды информации о прошлом. Понятие об историческом источнике. Проблема классификации исторических источников. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Типология источников по истории Северного Кавказа.

Предмет и задачи источниковедения истории Северного Кавказа. Основные проблемы источниковедения истории региона. Сборники по проблемам источниковедения истории Северного Кавказа.

2. *Тема:* Источники по истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XIII в. и особенности их источниковедческого анализа

Эпиграфические памятники Северного Кавказа. Боспорские надписи как исторический источник. Труды Л.И.Лаврова и А.Р.Шихсаидова по эпиграфике Северного Кавказа.

Античные источники по истории Северного Кавказа. В.В.Латышев и издание полного корпуса извлечений из сочинений античных авторов о Скифии и Кавказе. Особенности работы с античными источниками.

Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа. Трактат Константина Багрянородного «Об управлении империей».

Грузинская агиографическая литература. «Матиане Картлиса» и «Картлис Цховреба». Леонтий Мровели. Публикация М.Джанашвили фрагментов грузинских летописей в «Сборнике сведений для описания местностей и племен Кавказа».

3. *Тема:* Источники XIII-XVIII вв. по истории народов Северного Кавказа анализа

Источники по истории средневекового Дагестана местного происхождения. Дагестанская хроника «Тарих Баб-ал-абваб» («История Дербента»), «Тарих Дагестан». Материалы по истории Дагестана в исторических архивах. Арабская рукописная книга в Дагестане.

Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Основные сборники сведений европейских авторов. Сочинение И.Гербера «Описание стран и народов между Астраханью и рекою Курой находящихся». Справочные издания М.А.Полиевктова.

Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа: итоги и перспективы изучения. Челеби Эвлия «Книга путешествия».

4. *Тема:* Источники по истории народов Северного Кавказа XIX – начала XX в.

Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа. Отражение общих черт законодательства самодержавной России и региональных особенностей в законодательных актах периода реформ 60-70-х гг. XIX в.

Место актов в общем корпусе источников, их тесное взаимодействие с делопроизводственной документацией. Акты Кавказской археографической комиссии. Актовые источники по истории северокавказских народов в архивах (фонды РГИА, РГВИА, ЦГИА Грузии, местных северокавказских архивов). Формирование актовой документации в структуре крестьянского самоуправления.

5. *Тема:* Источниковедение новейшей истории Северного Кавказа

Исторический источник в свете современного исторического знания. Различные виды источников по истории Северного Кавказа 1920-2000-х гг. Возможности устной истории в изучении проблем северокавказской истории.

6. *Тема:* Исторические сведения в источниках личного происхождения и фольклоре

Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Воспоминания участников Кавказской войны. Мемуары государственных деятелей России и чинов кавказской администрации.

7. *Тема:* Источниковедческий обзор в диссертационном исследовании

Формирование источниковой базы исследования. Правила реферирования. Нормы и этика цитирования. Логика поиска источниковой информации для историка. Результаты архивных изысканий по проблеме исследования.

8. *Тема:* Особенности исторических сведений о народах России в античную и средневековую эпоху. Структура познавательного процесса.

Зарождение знаний о прошлом в форме преданий и культов, их значение в жизни первобытного общества. Устное народное творчество как основа древнейшей исторической традиции.

Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний. Античное мировоззрение: космоцентризм. Осмысление античными авторами проблем исторического повествования. Исторические работы античных авторов о народах Кавказа. Первые концептуальные представления об этногенезе народов Кавказа. Греческая «школа» кавказоведения. Римская «школа» кавказоведения. Первые исторические произведения в Древней Руси. Летопись и летописный свод – основные формы исторических сочинений. Провиденциализм как концептуальная основа мировоззрения средневековых историков. Новые формы исторических сочинений и их особенности.

9. *Тема:* Развитие процесса исторического познания народов Северного Кавказа в XVIII в.

Уровень научных представлений в Европе о Кавказе. Европейские авторы о народах Северного Кавказа. Антропоцентризм. Первые опыты научного исследования Кавказа. Сведения Г. Шобера, Ф.И. Соймонова, К. Вердена, Д.К. Кантемира. Описание Кавказа Г.-З. Байером. Работы И.-Г. Гербера, И.Я. Лерха и Вахушти Багратиони.

10. *Тема:* Системное изучение особенностей политического, общественного и хозяйственного устройства России и народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.

Становление университетских комплексов и их роль в изучении истории народов России.

Историческая периодика как центр изучения прошлого: «Вестник Европы (издатель Н.М. Карамзин, М.Т. Каченовский); «Московский вестник», «Москвитянин» М.П. Погодин; «Московский телеграф» (Н.А. Полевой); «Телескоп» (Н.И. Надеждин). «Губернские ведомости» – центр научной жизни в провинции. Газеты «Кавказ» и «Ставропольские губернские ведомости».

Общественно-политические и методологические основы славянофильской концепции истории России. С.М. Соловьев и подъем либеральной историографии в России. Принцип единства всемирной истории и относительного своеобразия истории отдельных народов.

Складывание концепции государственной школы в русской историографии. Изучение истории государственных учреждений и правовых институтов. Влияние идей радикальных демократов на исторические взгляды деятелей разночинского периода. Их отражение в работах Н.В. Шелгунова, М.А. Антоновича, Г.З. Елисеева, Т.Г. Шевченко, А.П. Щапова.

11. *Тема: Становление исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.*

Развитие в России и на Кавказе научных учреждений, обществ, губернских ученых архивных комиссий, исторической периодики, публикации документов.

Поиск новых методологических принципов изучения истории. Позитивизм – ведущая теоретическая основа либеральной историографии. Влияние неокантианства на русскую историографию.

Труды В.О. Ключевского – новый этап в развитии историографии. Исследование социально-экономического развития страны. Отношение Ключевского к абсолютизму, реформам, личности в истории. Вклад Ключевского в развитие историографии.

Влияние народнической историографии на историческую мысль в стране. Выдвижение истории народа в качестве особого объекта изучения. История крестьянства и общественной мысли в трудах В.И. Семевского. Изучение народниками пореформенного экономического развития России. Государство, народ, интеллигенция в работах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, Н.К. Михайловского. Особенности исторических представлений В.П. Воронцова и Н.Ф. Даниельсона. Концепция Я.В. Абрамова и ее значение в кавказоведении. Влияние историографических школ на кавказоведение.

**«Серебряный» век Российской историографии.** Основные центры исторической науки. Исторические общества. Историческая периодика. Новые методологические подходы в истории: неокантианство и марксизм, и их освоение на периферии.

Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе. Черты историзма: признание уникальности каждой эпохи, системность исследований, понимание истории как процесса. Пристальный интерес общественности к изучению родного края, зарождение и становление краеведения. Усиление общественного интереса в провинции к истории, этнографии и археологии регионов, образование провинциальных научных обществ: КОИРГО, ОЛИКО, Терское общество любителей казачьей старины, Кубанское областное общество любителей изучения казачества, Ставропольская и Кубанская ученая архивная комиссии. Административные органы управления как центры изучения народов региона: Кавказское Горское управление; Кавказская археографическая комиссия; Особый комитет по освобождению зависимых сословий у горских народов Северного Кавказа; Управление Кавказского учебного округа; Терское и Кубанское областное управления; Терский, Кубанский, Ставропольский статистический комитеты; военно-окружные управления; сословно-поземельные комиссии и др. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона: «Кавказ», «Кубанские войсковые (областные) ведомости», «Терские областные ведомости», «Терек», «Новое обозрение», «Каспий», «Кавказский календарь», «Сборник сведений о кавказских горцах», «Сборник сведений о Кавказе», «Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа», «Кубанский сборник», «Терский сборник», «Утро гор», «Мусульманин» и др.

12. *Тема: Изучение проблем народов Северного Кавказа в советской историографии*



Марксизм в русской исторической науке. Изучение К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем социально-экономического развития России, ее внешней политики, истории военного искусства.

Разработка В.И. Лениным общих принципов исторического исследования. Требование полноты привлекаемых фактов и их доказательности. Применение Лениным марксистского тезиса об общественно-экономических формациях и характеристика основных этапов истории России. Периодизация феодализма и капиталистических отношений. Разработка Лениным периодизации истории российского революционного движения. Характеристика дворянского, разночинского и пролетарского этапов.

Формирование новой научной общественности. Новые исторические общества: «историков-марксистов», «ссылных и политкаторжан», краеведов и др.

13. *Тема: «Золотой век» кавказоведения в конце XX – начале XXI вв.*

Распад советско-государственной системы и его влияние на историко-научную ситуацию. Методологический, проблемный, историософский плюрализм как следствие либерализации и лишения исторической науки идеологической функции. Дезинтеграция единого историко-научного пространства. Национализм в бывших союзных республиках и его влияние на становление новых исторических концепций независимых государств.

14. *Тема: Историографический анализ в диссертационном исследовании по отечественной истории*

Сбор документальной и монографической литературы по изучаемой теме. Выделение концептуальной основы в работах по теме диссертации. Типологизация историографических источников и историографических фактов.

*Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий*

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)                                                                                  | № и название практических/семинарских занятий | Вид контрольного мероприятия                  | Количество академических часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | 1 Тема: Общие проблемы источниковедения истории Северного Кавказа                                                                   | 1                                             | Опрос, проверка заданий самостоятельно работы | 0,65                           |
| 2     | 2. Тема: Источники по истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XIII в. и особенности их источниковедческого анализа | 2                                             | Опрос, проверка заданий самостоятельно работы | 0,65                           |
| 3     | 3 Тема: Источники XIII-XVIII вв. по истории народов Северного Кавказа анализа                                                       | 3                                             | Опрос, проверка заданий самостоятельно        | 0,65                           |

|    |                                                                                                                                                               |    |                                                 |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|------|
|    |                                                                                                                                                               |    | й работы                                        |      |
| 4  | 4 Тема: Источники по истории народов Северного Кавказа XIX – начала XX в.                                                                                     | 4  | Опрос, проверка заданий самостоятельно й работы | 0,65 |
| 5  | 5 Тема: Источниковедение новейшей истории Северного Кавказа                                                                                                   | 5  | Опрос, проверка заданий самостоятельно й работы | 0,65 |
| 6  | 6 Тема: Исторические сведения в источниках личного происхождения и фольклоре                                                                                  | 6  | Опрос, проверка заданий самостоятельно й работы | 0,65 |
| 7  | 7 Тема: Источниковедческий обзор в диссертационном исследовании                                                                                               | 7  | Опрос, проверка заданий самостоятельно й работы | 0,65 |
| 8  | 8 Тема: Особенности исторических сведений о народах России в античную и средневековую эпоху. Структура познавательного процесса.                              | 8  | Опрос, проверка заданий самостоятельно й работы | 0,65 |
| 9  | 9 Тема: Развитие процесса исторического познания народов Северного Кавказа в XVIII в.                                                                         | 9  | Опрос, проверка заданий самостоятельно й работы | 0,65 |
| 10 | 10 Тема: Системное изучение особенностей политического, общественного и хозяйственного устройства России и народов Северного Кавказа в первой половине XIX в. | 10 | Опрос, проверка заданий самостоятельно й работы | 0,65 |
| 11 | 11 Тема: Становление исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.                                                                       | 11 | Опрос, проверка заданий самостоятельно й работы | 0,65 |
| 12 | 12 Тема: Изучение проблем народов Северного Кавказа в                                                                                                         | 12 | Опрос, проверка заданий                         | 0,65 |

|    |                                                                                            |    |                                                    |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|------|
|    | советской историографии                                                                    |    | самостоятельно<br>й работы                         |      |
| 13 | 13 Тема: «Золотой век» кавказоведения в конце XX – начале XXI вв.                          | 13 | Опрос, проверка заданий самостоятельно<br>й работы | 0,65 |
| 14 | 14 Тема: Историографический анализ в диссертационном исследовании по отечественной истории | 14 | Опрос, проверка заданий самостоятельно<br>й работы |      |

### **7.3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):**

### **8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)**

1 Тема: Общие проблемы источниковедения истории Северного Кавказа

Этапы работы исследователя с источником. Принципы формирования источниковедческой базы исследования. Структура источниковедческого исследования.

2. Тема: Источники по истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XIII в. и особенности их источниковедческого анализа

Армянские источники о народах Северного Кавказа. «История Армении» Мовсеса Хоренаци. «Армянская география» Анания Ширакаци. Публикации армянских источников об аланах.

Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник.

Сведения восточных авторов о Северном Кавказе. Публикации Н.А. Караулова, Н.А.Гаркави, В.Г.Тизенгаузена. Специфика арабо-персидской географической литературы.

### 3 Тема: Источники XIII-XVIII вв. по истории народов Северного Кавказа анализа

Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа. Сведения русских летописей XI-XVII вв. о народах Северного Кавказа. Материалы о народах Северного Кавказа XV-XVIII вв. в российских архивах (фонды РГАДА, АВПР и архива СПбОИИАНР). Грамоты и челобитные северокавказских владельцев. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа. Статейные списки кавказских дипломатических миссий как исторический источник. Родословные книги и проблемы генеалогии. Картографические материалы.

Источники по истории народов Северного Кавказа XVIII в. Экономико-географические и статистические описания. Дипломатическая документация. Сборники документов по отдельным этнотерриториальным образованиям Северного Кавказа.

### 4 Тема: Источники по истории народов Северного Кавказа XIX – начала XX в.

Обычное право народов Северного Кавказа и методы его изучения. Основные издания адатов.

Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона. Сборники документов по сословному праву народов Северного Кавказа. Материалы Терской сословно-поземельной комиссии. Материал Абрамовской комиссии.

Разновидности делопроизводственных материалов, отложившихся в северокавказских и центральных архивах. Особенности составления и оформления деловых бумаг. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета по истории народов Северного Кавказа. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник. Количественные методы анализа.

Сборники статистических сведений о Кавказе. Статистические таблицы населенных мест Терской области. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Изучение хозяйства горцев, крестьян и казаков по данным военно-конских переписей. Материалы Всероссийской сельскохозяйственной переписи 1916-1917 гг. по Терской и Кубанской областям. Статистико-математические методы исследования массовой документации

### 5 Тема: Источниковедение новейшей истории Северного Кавказа

Кинофотофонодокументы. Массовые исторические источники компьютеризация исторических исследований. Историк и Интернет.

### 6 Тема: Исторические сведения в источниках личного происхождения и фольклоре

Научные, политические и литературно-художественные сочинения северокавказских просветителей как исторический источник. Значение информации этих видов источников для изучения конкретных реалий истории, истории культуры, общественной мысли народов Северного Кавказа. Фольклор народов Северного Кавказа как исторический источник.



7 Тема: Источниковедческий обзор в диссертационном исследовании

Обоснование выбора источников для исследовательской темы. Методы интерпретации использованных текстов. Типология использованных источников. Общие правила составления источникового обзора.

8 Тема: Особенности исторических сведений о народах России в античную и средневековую эпоху. Структура познавательного процесса.

Характерные черты историографии XVII в. Западноевропейский реализм и прагматизм в объяснении исторических событий и его особенности на российской почве. Основные черты исторической мысли феодального периода: тематика, приемы отбора, освещение и осмысления исторического материала. Увеличение объема информации о народах Кавказа в государственных учреждениях России. Накопление и публикация материалов о народах Кавказа в Западной Европе и России.

9 Тема: Развитие процесса исторического познания народов Северного Кавказа в XVIII в.

Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа. Научные проблемы познания Кавказа. Академические экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, В.Ф. Зуева, Ф. Черного, П.-С. Палласа. Трудности изучения горских народов. Работы Я. Рейнеггса, П.С. Потемкина, Я.И. Потоцкого. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение и эксперимент.

10 Тема: Системное изучение особенностей политического, общественного и хозяйственного устройства России и народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.

Присоединение Грузии к России и военные методы управления регионом. Обострение отношений кавказской администрации с горскими народами. Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ. Экспедиции И.Ф. Паррота и М.Ф. Энгельгардта на Северный Кавказ и Закавказье в 1811–1815 гг., А.Я. Купфера в 1829 г. на Эльбрус, Э.И. Эйхвальда в 1826–1827 гг. в Дагестан, А.Д. Нордмана в 1835 г. в Абхазию. Организационное оформление гуманитарного направления изучения горских народов. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Развитие представления о национальных особенностях. Работы П.Г. Буткова по истории народов Кавказа в XVIII в., Б.А. Дорна по средневековой истории Кавказа, А.А. Шифнера по языкам горским народам. М.И. Броссе – первый в России академик, избранный в 1836 г. специально для разработки проблем кавказоведения. Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров, служивших на Кавказе (И.Л. Дебу, П.П. Зубов, К.Ф. Сталь, Н.И. Карлгоф и др.) и представителей местных горских народов (Измаил-бей Атажукин, Ш.Б. Ногмов, Я.М. Шарданов, Ф. Бекович-Черкасский, С. Хан-Гирей, А.Д. Кешев, И. Ялгузидзе, А. Колиев, М. Сохийев, С. Жускаев, Г. Кантемиров и др.).

11 Тема: Становление исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.

Монографическое изучение народов Кавказа. Н.Ф. Дубровин «История войны и владычества русских на Кавказе». В.Ф. Миллер «Осетинские этюды». М.М. Ковалевский «Современный обычай и древний закон», «Закон и обычай на Кавказе» и др.

Эпоха национального возрождения горских народов. Особенности работ национальной интеллигенции и просветителей горских народов. Василий Цораев, Джантемир, Гацыр и Гуцыр Шанаевы, Иналук Тхостов, Михаил Баев, Георгий Чочиев, Савва Кокиев, Соломон Тускаев, Адыль-Гирей Кешев, Дмитрий Кодзоков, Кази Атажукин, Владимир Кудашев, Мисост Абаев, Басият Шаханов, Ислам Крымшамхалов, Умар Алиев, Ислам Хубиев, Крым-Гирей Инатов, Кази-бек Ахметуков, Сефербий Сиюхов, Султан Довлет-Гирей, Темтеч Хаджимуков, Чах Ахриев, Умалат Лаудаев и др. Место позитивизма в кавказоведении. Особенности историографических источников и историографических фактов в кавказоведении. Формирование историографических течений в кавказоведении.

## 12 Тема: Изучение проблем народов Северного Кавказа в советской историографии

Трагические судьбы ученых и потери профессорско-преподавательского корпуса в первые годы революции и гражданской войны. Борьба дореволюционных ученых за академизм и историчность научных исследований, за сохранение архивов. Особенности исторического творчества в новых условиях существования науки. Утверждение в науке тезиса «Россия – тюрьма народов» и его влияние на исторические представления кавказоведов. Начало обособления от мирового историко-научного сообщества.

М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистской исторической науки в России. Концепция «торгового капитализма», ее истоки и влияние на дальнейшее существование русской исторической науки. Влияние идей Покровского на кавказоведение.

Восстановление полноценного исторического образования в средней школе и в ВУЗах в середине 1930-х гг. Ориентация на национальную историю как один из важнейших ее элементов. Научная реабилитация концепций «старых» историков (С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле и т.д.).

Потери историко-научного сообщества, преподавательского и студенческого корпуса в период войны. Новые национально-патриотические тенденции в идеологии и исторической науке, изменение научной проблематики и общей оценки исторического прошлого. Влияние эвакуированных историков на становление исторической науки в союзных республиках СССР и на Северном Кавказе.

Усиление негативных тенденций в идеологии Советского государства и в политике по отношению к научному и культурному сообществу страны в послевоенные годы. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг. А. Жданов и его роль в гонениях на науку и литературу. «Дело» Г.А. Кокиева, Е.Дж. Налоевой и др.

Формирование научной интеллигенции у народов Северного Кавказа. Первые опыты монографического изучения истории горских обществ: Г.А. Кокиев, В.К. Гарданов, М.С. Тотоев, В.Г. Гаджиев, Т.Х. Кумыков, В.П. Невская, В.Н. Ратушняк, М.М. Блиев, А.С. Чекменев, А.А. Магомедов и др.

Влияние XX съезда КПСС и его решений на изменение общественно-политической обстановки в стране. Перемены в историко-научном сообществе: расширение сети научно-исторических учреждений и вузов, организация новых исторических журналов. Преодоление научной изоляции отечественного исторического сообщества. Участие советских историков в международных симпозиумах.

Формирование "нового направления" как итог методологических поисков исторической науки. Личности и труды корифеев исторической науки во второй половине

XX в.: Н.М. Дружинин, А.Т. Окладников, С.Д. Сказкин, М.Н. Тихомиров, М.В. Нечкина. В.М. Хвостов, Л.В. Черепнин, С.Б. Окунь и др.

Свертывание процессов обновления в конце 1960-х гг. Разгром "нового направления". Сохранение старых методологических и концептуальных установок. Расширение сети университетов и институтов с историческими факультетами. Становление историографических школ в провинциальных ВУЗах, казанская и томская школы историографов. Формирование теории пассионарности Л.Н. Гумилева. Развитие кавказоведения.

Попытки партийно-государственного обновления во второй половине 80-х годов и их влияние на историческую науку. Начало методологического кризиса. Критика марксизма. Расширение исследовательской проблематики и первые "круглые столы историков". Празднование 1000-летия крещения Руси в общегосударственном масштабе. Актуализация проблематики связанной с историей русской православной церкви. «Бум» в изучении народов Северного Кавказа. Отход от устоявшихся канонов прочтения местной истории.

13 Тема: «Золотой век» кавказоведения в конце XX – начале XXI вв.

Стереотипы и предрассудки в национальных историях и представлениях о прошлом, обострение интереса к локальной истории и краеведению. Критика «набеговой системы» М.М. Блиева и В.Б. Виноградова. Актуализация проблем Кавказской войны. Резкое увеличение численности научного исторического сообщества с одновременным качественным ухудшением многих публикаций. Идейное размежевание в кавказоведении.

14 Тема: Историографический анализ в диссертационном исследовании по отечественной истории

Интерпретация историографических фактов. Историографический анализ привлеченной литературы и постановка исследовательской проблемы.

## ***8.2. Контрольные работы / рефераты***

Рефераты по учебной дисциплине (модулю) не предусмотрены.

## **9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:**

### ***Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену/зачету по дисциплине (модулю):***

1. Проблема классификации исторических источников. Видовая классификация письменных источников.
2. Предмет и задачи источниковедения истории Северного Кавказа.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Античные источники по истории Северного Кавказа. В.В.Латышев и издание полного корпуса извлечений из сочинений античных авторов о Скифии и Кавказе.
6. Источники по истории средневекового Дагестана местного происхождения.

7. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Основные сборники сведений европейских авторов.
8. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа.
9. Источники по истории народов Северного Кавказа XVIII в.
10. Акты Кавказской археографической комиссии.
11. Актовые источники по истории северокавказских народов в архивах (фонды РГИА, РГВИА, ЦГИА Грузии, местных северокавказских архивов).
12. Обычное право народов Северного Кавказа и методы его изучения. Основные издания адатов.
13. Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона.
14. Посемейные списки народов Северного Кавказа как исторический источник.
15. Сборники статистических сведений о Кавказе.
16. Виды источников по истории Северного Кавказа 1920-2000-х гг.
17. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка.
18. Научные, политические и литературно-художественные сочинения северокавказских просветителей как исторический источник.
19. Фольклор народов Северного Кавказа как исторический источник.
20. Типология использованных источников в диссертации аспиранта.
21. Исторические работы античных авторов о народах Кавказа.
22. Провиденциализм как концептуальная основа мировоззрения средневековых историков.
23. Характерные черты историографии XVII в.
24. Накопление и публикация материалов о народах Кавказа в Западной Европе и России в XVII в.
25. Первые опыты научного исследования Кавказа в XVIII в.
26. Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа.
27. Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ.
28. Организационное оформление гуманитарного направления изучения горских народов в первой половине XIX в.
29. Работы П.Г. Буткова по истории народов Кавказа в XVIII в.
30. Добровольные корреспонденты Академии наук среди офицеров, служивших на Кавказе.
31. Влияние народнической историографии на историческую мысль в стране.
32. Концепция Я.В. Абрамова и ее значение в кавказоведении.
33. Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе в конце XIX – начале XX в.
34. Образование провинциальных научных обществ: КОИРГО, ОЛИКО, Терское общество любителей казачьей старины и др.
35. Административные органы управления как центры изучения народов региона: Кавказское Горское управление; Кавказская археографическая комиссия; Особый комитет по освобождению зависимых сословий у горских народов Северного Кавказа; Управление Кавказского учебного округа; Терское и Кубанское областное управления; Терский, Кубанский, Ставропольский статистический комитеты.
36. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона.
37. Особенности работ национальной интеллигенции и просветителей горских народов.
38. Влияние идей М.Н. Покровского на кавказоведение.



39. Стереотипы и предрассудки в национальных историях и представлениях о прошлом, обострение интереса к локальной истории и краеведению в конце 80-х гг. XX в.

40. Историографический анализ привлеченной литературы и постановка исследовательской проблемы в диссертации.

***Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.***

*К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:*

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

*К основным критериям оценивания компетенций относятся:*

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

**Критерии оценивания:**

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ***Формы промежуточной аттестации по дисциплине***

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### ***10.1 Перечень основной литературы***

1. Историография истории России: учеб. пособие / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 552 с. : 32 с. илл.
2. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова. М.: Юрайт, 2017. – 218 с.

#### ***10.2 Перечень дополнительной литературы***

1. Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII – начало XX века: Моногр. 2-е изд., доп./ Науч. ред. М.П. Мохначева. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011.
2. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50-70-х гг. XIX в. у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик, 2011.
3. Шеуджен Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности. Москва–Майкоп, 2012.
4. 70 лет научных поисков и открытий. КБНИИ. / Отв. ред. Р.Х. Гугов. – Нальчик, 1995.
5. 80 лет служения отечественной науке. СОИГСИ. / Отв. ред. А.Г. Кучиев. – Владикавказ, 2005.
6. Абазов А.Х. Нальчикский округ в судебной системе Терской области (последняя треть XIX – начало XX в.). Нальчик, Издательский отдел КБИГИ, 2014.
7. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
8. Адыгская публицистика конца XIX – начала XX в. (Избранное). / Сост. Р.Х. Хашхожева. – Нальчик, 2005.
9. Айларова С.А. Общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX веке: культурно-исторические проблемы модернизации. – Владикавказ, 2003.
10. Актуальные проблемы истории и этнографии народов Кавказа: Сборник статей к 60-летию В.Х. Кажарова. – Нальчик, 2009.

#### ***10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Университетская библиотека он-лайн <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
2. Сайт «Интернет для историков» <http://edu.tsu.ru/historynet>
3. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Сайт «Проект ХРОНОС - всемирная история в Интернете» <http://www.hronos.km.ru/>
5. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>

6. Электронный каталог российских диссертаций  
<http://www.disserr.ru/index.html>
7. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог  
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
8. Российская национальная библиотека. Электронный каталог  
<http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
9. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
10. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv)  
[list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)

#### ***10.4 Описание материально-технической базы.***

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

##### ***10.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий***

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .

##### ***10.4.2 Требования к специализированному оборудованию***

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При изучении дисциплины (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.
2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.



Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.