

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » Июль 2017 г.

Постановление № 7



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

« 14 » Июль 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

Год обучения – 2

Семестр обучения – 2

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

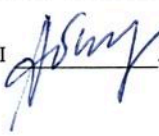
Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – Обязательная дисциплины вариативной части.

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.02 – Отечественная история, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.02 – Отечественная история, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июля 2014 г., протокол Ученого совета от «11» июля 2014 г. № 4

Составитель рабочей программы  /к.и.н. А.Х. Абазов/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Отечественной истории и этнологии.

Протокол от «04» 05 2014 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	10
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	10
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	10
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	10
7.2 Содержание дисциплины	10
7.3 Образовательные технологии	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	16
8.2 Контрольные работы /рефераты	16
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
10.1 Перечень основной литературы	18
10.2 Перечень дополнительной литературы	19
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
10.4 Описание материально-технической базы	19
10.4.1 Требования к аудиториям	20
10.4.2 Требования к специализированному оборудованию	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний у аспирантов углубление знаний об актуальных направлениях научных исследований в области отечественной истории.

Дисциплина (модуль) *«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»* в системе исторических наук формирует целостное представление об исторической науке, что позволяет осмыслить важность изучения спецкурса актуальные проблемы научных исследований.

Аспиранты получают представление о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»* составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамена.

Ведущие преподаватели: д.и.н. С.И. Аккиева, А.Х. Абазов, к.и.н. З.М. Кешева.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) «**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**» (Б1.В.ОД.4) углубление знаний об актуальных направлениях научных исследований в области отечественной истории, формирование у аспирантов методологически целостного, историографически многогранного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системы, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант на основе различных познавательных моделей изучения истории России XIX – начала XX вв.

Она достигается решением следующих основных задач:

- формирование целостного представления об исторической науке, что позволяет осмыслить важность изучения спецкурса актуальные проблемы научных исследований;
- выработка навыков самостоятельного критического изучения актуальных проблем отечественной истории;
- изучение особенностей аграрной истории XIX – начала XX вв.;
- освоение проблем модернизации России в XIX – начала XX вв.;
- развитие у аспирантов представления о характере общественно-политических движений в стране в XIX – начале XX вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) «**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**» (Б1.В.ОД.4) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, отечественного и зарубежного опыта.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-культурная направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена/зачета.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компете нции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария; - узловые историографические концепции общих проблем исторической науки; - современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.	- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы; - вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы; - применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.	- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России; - самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса; - технологиями научного анализа исторических проблем.
2	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	- основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария; - узловые историографические концепции общих проблем исторической науки;	- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы; - вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы; - применять различные	- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России; - самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса; - технологиями научного анализа исторических проблем.

			- современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.	методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.	
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария; - узловые историографические концепции общих проблем исторической науки; - современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.	- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы; - вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы; - применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.	- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России; - самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса; - технологиями научного анализа исторических проблем.
4	ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история	- основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария; - узловые историографические концепции общих проблем исторической науки; - современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.	- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы; - вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы; - применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.	- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России; - самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса; - технологиями научного анализа исторических проблем.

5	ПК-3	способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории	XIX – начала XX вв. - основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария; - узловые историографические концепции общих проблем исторической науки; - современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.	- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы; - вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы; - применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.	- навыками научной исследовательской работы значимых проблем истории России; - самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса; - технологиями научного анализа исторических проблем.
6.	ПК-4	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения	XIX – начала XX вв. - основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария; - узловые историографические концепции общих проблем исторической науки; - современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.	- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы; - вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы; - применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.	- навыками научной исследовательской работы значимых проблем истории России; - самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса; - технологиями научного анализа исторических проблем.

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по основам отечественной и мировой истории.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

<i>Вид работы</i>	<i>Семестр</i>			<i>Всего</i>
	4			
Общая трудоёмкость, акад. Часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Семинары, акад. часов	18			18
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен			Экзамен

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля (кол- во часов)
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семина ры	Лаб. работ ы		
1	Общие проблемы истории	11	2	2		6	Опрос, провер ка

	России						заданий самостоятельной работы (1)
2.	Формы и методы научно-исследовательской работы	12	2	2		7	Опрос, проверка заданий самостоятельной работы (1)
3	Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	12	2	2		7	Опрос, проверка заданий самостоятельной работы (1)
4	Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	12	2	2		7	Опрос, проверка заданий самостоятельной работы (1)
5	Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	12	2	2		7	Опрос, проверка заданий самостоятельной работы (1)
6	Теория модернизации России в XIX –	12	2	2		7	Опрос, проверка

	начале XX вв.						заданий самостоятельной работы (1)
7	Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	12	2	2		7	Опрос, проверка заданий самостоятельной работы (1)
8	Социальные и экономические проблемы модернизации России	12	2	2		7	Опрос, проверка заданий самостоятельной работы (1)
9	Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	12	2	2		7	Опрос, проверка заданий самостоятельной работы (1)
10.	Экзамен	1					Опрос (1)
ИТОГО		108	18	18		62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Тема 1. Общие проблемы истории России

Превращение знаний в науку. Место истории в жизни цивилизованного общества. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной историей. Научный дискурс общих проблем истории России.

Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы

Особенности исторических источников. Понятие исторический факт, его многослойность и многогранность. Сложность исследования исторических фактов. Исторические методы познания прошлого.

Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме

Библиографические сборники. Создание расширенного списка монографической литературы по теме исследуемой проблемы. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой. Работа с текстом, освещающим историческую проблему. Историк и Интернет. Особенности информации, выявленной в интернете.

Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

Аграрная история как научное направление отечественной истории. Понятие, категории, научная проблема. Источники и литература.

Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны

Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. Аграрный вопрос – главный вопрос Первой российской революции. Проекты аграрной реформы. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.

Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.

Исторические условия появления теория модернизации. Категории модернизации. Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Особенности российской модернизации.

Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.

Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Источники и историография проблемы. Особенности российской модернизации. Научные проблемы российской модернизации. Использование теории модернизации в изучение исторических проблем пореформенной России.

Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России

Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в России. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей. Характер их взаимоотношений. Экономическое развитие страны. Проблемы его изучения.

Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Теория общественно-политических движений. Причины формирования. Сбор документальной и монографической литературы по изучаемой теме. Выделение концептуальной основы в работах по изучаемой теме. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой в изучении общественно-политических движений.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
	<i>Тема 1. Общие проблемы истории России</i>	1	Опрос	2+1
	<i>Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы</i>	2	Опрос	2+1
	<i>Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме</i>	3	Опрос	2+1
	<i>Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.</i>	4	Опрос	2+1
	<i>Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны</i>	5	Опрос	2+1
	<i>Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.</i>	6	Опрос	2+1
	<i>Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.</i>	7	Опрос	2+1
	<i>Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России</i>	8	Опрос	2+1
	<i>Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.</i>	9	Опрос	2+1

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие проблемы истории России

Превращение знаний в науку. Место истории в жизни цивилизованного общества. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной историей. Научный дискурс общих проблем истории России.

Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы

Особенности исторических источников. Понятие исторический факт, его многослойность и многогранность. Сложность исследования исторических фактов. Исторические методы познания прошлого.

Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме

Библиографические сборники. Создание расширенного списка монографической литературы по теме исследуемой проблемы. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой. Работа с текстом, освещающим историческую проблему. Историк и Интернет. Особенности информации, выявленной в интернете.

Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

Аграрная история как научное направление отечественной истории. Понятие, категории, научная проблема. Источники и литература.

Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны

Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. Аграрный вопрос – главный вопрос Первой российской революции. Проекты аграрной реформы. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.

Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.

Исторические условия появления теории модернизации. Категории модернизации. Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Особенности российской модернизации.

Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.

Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Источники и историография проблемы. Особенности российской модернизации. Научные проблемы российской модернизации. Использование теории модернизации в изучение исторических проблем пореформенной России.

Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России

Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в России. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей. Характер их взаимоотношений. Экономическое развитие страны. Проблемы его изучения.

Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Теория общественно-политических движений. Причины формирования. Сбор документальной и монографической литературы по изучаемой теме. Выделение концептуальной основы в работах по изучаемой теме. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой в изучении общественно-политических движений.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты учебным планом не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену/зачету по дисциплине (модулю):

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.

4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.
7. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.
8. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
9. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.
10. Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.
11. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.
12. Теория модернизации России в XIX в..
13. Особенности модернизации России в XIX в..
14. Социальные и экономические проблемы модернизации России в XIX в.
15. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
16. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. Абазов А.Х. Народы Центрального Кавказа в судебной системе Российской империи в конце XVIII – начале XX в. Нальчик: ООО Печатный двор, 2016. – 264 с.
2. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1 / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 107 с.
3. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с.
4. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.
5. Шляндова Н.П. Общественно-политические движения России (XIX – начало XX веков): Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова, 2014.

10.2 Перечень дополнительной литературы

6. История России XVIII – XIX веков. Под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
7. Александров Н.М. Сельское хозяйство и аграрное развитие России в пореформенный период. Ярославль, 2008.
8. Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992.
9. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. М., 2007.
10. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1968.
11. Иванов-Разумник Р. История русской общественной мысли. В 3 т. М., 1997-2001.
12. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
13. Кешева З.М. Танцевальная и музыкальная культура кабардинцев во второй половине XX века. Нальчик, 2005. - 168 с.
14. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России во второй половине XIX – начале XX в. М., 2004.
15. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - <http://www.hist.msu.ru>
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - <http://hrono.ru/dokum/docum.html>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
6. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>
7. Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - <http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020>

10.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40.

10.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее

использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуются использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.