

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » июле 2017 г.

Постановление № 7



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М. Иванов

« 11 » июле 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

Год обучения – 1

Семестр обучения – 1

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

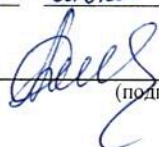
Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – *Обязательные дисциплины вариативной части.*

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июня 201 г. г., протокол Ученого совета от «11» июня 201 г. № 4

Составитель рабочей программы  /д.психол.н., А.Д. Вислова/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры *Отечественной истории и этнологии.*

Протокол от «04» 05 201 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	9
7.2 Содержание дисциплины	9
7.3 Образовательные технологии	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	16
8.2 Контрольные работы /рефераты	18
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
10.1 Перечень основной литературы	21
10.2 Перечень дополнительной литературы	21
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
10.4 Описание материально-технической базы	22
10.4.1 Требования к аудиториям	22
10.4.2 Требования к специализированному оборудованию	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний у аспирантов в области психологии и педагогики высшей школы.

Дисциплина (модуль) *«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»* в системе исторических наук формирует систему представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных науках.

Аспиранты получают представление об основах психологических и педагогических знаний.

Рассматриваются общие вопросы психологии и педагогики высшей школы и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»* составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, тестов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – реферата и экзамена.

Ведущие преподаватели: доктор психологических наук А.Д. Вислова.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) «*ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ*» (Б1.В.ОД.2) является формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Она достигается решением следующих основных задач:

- формирование системы представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных науках;
- содействие усвоению основ психологических и педагогических знаний;
- формирование способности применять полученные знания в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) «*ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ*» (Б1.В.ОД.2) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: Педагогика высшей школы и Психология высшей школы.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-культурная направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Б) универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного обеспечения (УК-5).

В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, тестирования, реферата и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамен.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компете нции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 13.07.2015) и основные положения Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы, регламентирующие образовательную деятельность; - основные требования к содержанию и уровню подготовки студентов в высшей школе в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01- Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России №904 от 30.07.2014;	- анализировать и проектировать педагогический процесс;	- навыками учебно-методической и научной работы; - навыками профессионально-педагогического мышления;
2	УК-5	способность планировать и решать	- актуальные проблемы и	- использовать в	- навыками

		задачи собственного профессионального и личностного обеспечения	тенденции развития психологии и педагогики высшей школы. - психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе;	образовательном процессе современные методы. - активизировать познавательный интерес студентов;	коммуникативной компетентности и конструктивного взаимодействия;
3	ПК-3	способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории	- закономерности формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; - особенности развития личности аспиранта, психологические закономерности юношеского возраста;	- использовать психолого-педагогические методы исследования;	- способами создания поддерживающей атмосферы в образовательном процессе; - психолого-педагогическими методами и методиками исследования;
4	ПК-5	способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	- стили педагогического общения и взаимодействия в условиях высшей школы; - возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе.	- использовать современные педагогические технологии в процессе обучения и воспитания в высшей школе.	- навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; - навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по преподаванию исторических дисциплин в высшей школе.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Семестр			Всего
	1			
Общая трудоёмкость, акад. Часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. Часов	18			18
Семинары, акад. Часов				
Лабораторные работы, акад. часов	18			18
Самостоятельная работа, акад. часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Реферат, Экзамен			Реферат, Экзамен

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля (кол- во часов)
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар ы	Лаб. Работ ы		
Раздел I. Педагогика высшей школы							
1.	Педагогика и	11	2	2		6	Опрос,

	психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании.						тестир ование, домаш нее задани е (1)
2.	Современное состояние и перспективы развития высшей школы.	12	2	2		7	Опрос, тестир ование, домаш нее задани е (1)
3.	Основы дидактики высшей школы.	12	2	2		7	Опрос, тестир ование, домаш нее задани е (1)
4.	Формы организации учебной деятельности в высшей школе.	12	2	2		7	Опрос, тестир ование, домаш нее задани е (1)
5.	Педагогическо е проектировани е и педагогические технологии в высшей школе.	12	2	2		7	Опрос, тестир ование, домаш нее задани е (1)
Раздел II. Психология высшей школы.							
6.	Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе.	12	2	2		7	Опрос, тестир ование, домаш нее задани е (1)
7.	Психологическ ие особенности развития личности студента высшей	12	2	2		7	Опрос, тестир ование, домаш нее задани

	школы.						е (1)
8.	Личностные особенности преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
9.	Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, домашнее задание (1)
10.	Экзамен	1					Опрос (1)
ИТОГО		108	18	18		62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Раздел I. Педагогика высшей школы.

1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании.

Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Определение приоритетных знаний, умений и навыков, приобретаемых в высшей школе. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.

2. Современное состояние и перспективы развития высшей школы.

Зарождение и становление высшей школы в России. Основные этапы развития системы высшего образования. Роль и место высшей школы в системе образования. Современное состояние высшего образования и тенденции развития. Особенности реформирования высшего образования в условиях глобализации. Государственная политика в области образования в высшей школе. Переход на новую систему высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования в России и

перспективы их развития. Приоритетность высшего образования как условия социально-экономического развития общества. Противоречия, связанные с рынком образовательных услуг. Актуальность вопросы научно-обоснованной концепции развития высшего образования в России.

3. Основы дидактики высшей школы

Объект и предмет дидактики. Дидактика как наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Понятие «дидактика» и её категориальный аппарат; преподавание, учение, обучение, образование; ЗУН; цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения; дидактическая система, технология обучения. Принципы общей дидактики: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности усвоения знаний, доступности усвоения, научности, связи теории с практикой. Особенности развития общей дидактики.

4. Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др.

Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции. Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Информационные технологии, позволяющие использовать лекции как форму организации учебного занятия при дистанционном обучении (видеолекции, мультимедиа – лекции). Преимущества и недостатки лекций.

Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Этапы лабораторной работы. *Первый этап:* ознакомление с методами и методикой изучения и обработки результатов исследования. Понятия «цель работы», «задачи исследования», обобщение «выводов» на основе полученных результатов и разработка рекомендаций по их использованию. Специфика работы с литературой. *Второй этап:* выделение объекта исследования и составление схемы организации и проведения исследования. *Третий этап:* проведение исследовательской работы и представление отчета о выполнении намеченных задач.

Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (просеминары, семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Возможности сетевого общения и консультирования по расширению круга участников учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

Особенности *сетевых семинаров.* Условия и технологии проведения сетевого семинара, обеспечивающие их эффективность. Основные этапы проведения сетевого семинара (подготовительный, основной и заключительный). *Первый этап:* составление плана, определение логики семинарского занятия и предварительное ознакомление студентов с задачами семинара. Обсуждение возникающих вопросов в ходе

самостоятельной подготовки студентов к сетевому семинару. *Второй этап (основной)*: проведение семинара в режиме on-line. *Третий этап (заключительный)*: подведение итогов сетевого семинара, проведение контроля по теме. Особенности проведения сетевых семинарских занятий и их отличие от традиционных. Анализ сохраненного текста семинара и проведение как индивидуальной и групповой рефлексии. Обеспечение обратной связи и коррекции системы проведения занятий. Овладение навыками ведения сетевого семинара.

Проведение chat-консультаций. Особенности консультаций в on-line и off-line режиме.

Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. *Тематический контроль*: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. *Рубежный и итоговый контроль*: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др.

5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Понятие «педагогическое проектирование», «педагогическая технология». Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Объект и предмет проектной работы по реализации образовательных технологий. Структура проектных знаний и умений, особенности их формирования. Этапы и формы педагогического проектирования.

Раздел II. Психология высшей школы.

6. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе.

Понятие «деятельность». Теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и концепция высших психических функций (Л.С. Выготский).

Психологическая структура деятельности. Сознание. Деятельность и познавательные процессы. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные и регуляционные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Образы восприятия. Внимание: основные свойства, виды и функции. Внимание и понимание. Интеллектуальные процессы. Память, мышление, воображение и речь. Когнитивная сфера и память. Забывание и его механизмы. Забывание: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Воображение и его количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Особенности мышления и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Мышление и эмоциональные явления. Мышление как Аналитико-синтетическая деятельность мышления. Особенности мышления и их проявление в познавательной деятельности.

7. Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Понятие «личность». Типологии личности. Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Диспозиционная и ситуационная мотивации. Мотивы познания и достижения

современного студента. «Я-концепция» и её структура. Соотношение между «Я-реальное» и «Я-идеальное».

Акцентуации характера и их основные типы: сенситивный, психастенический, лабильный, астеноневротический, неустойчивый, истероидный, гипертимный, шизоидный, циклоидный, эпилептоидный).

8. Личностные особенности преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность

Понятия «компетенция», «компетентность», «профессионализм», профессиональная компетентность». Компетенции как структурные компоненты компетентности. Структура профессиональной компетентности. Интеллектуально-педагогическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Информационная компетентность. Рефлексивная компетентность. Виды профессиональной компетентности: деятельностная, социальная, личностная, индивидуальная. Элементы возрастной компетентности: вхождение в специальность; овладение нормами профессиональной деятельности и профессионального общения. Творчество как индивидуальный вклад в общественный опыт своей профессии.

Становление профессионализма педагога как овладение концептуальной моделью деятельности и развитие профессионального самосознания. Профессиональная самореализация личности педагога в высшей школе. Профессиональная идентичность и ее основные компоненты: «Я-актуальное», «Я-ретроспективное», «Я-идеальное», «Я-идеальное», «Я-рефлексивное». Стили профессиональной деятельности и общения преподавателя: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методичный; рассуждающее-импровизационный; рассуждающее-методичный.

Фасилитация процесса учения как основная задача преподавателя высшей школы (К.Роджерс). Принципы, обеспечивающие атмосферу психологической поддержки в учебном процессе.

Структура педагогических личностных особенностей. Дидактические способности. Академические способности. Перцептивные способности. Речевые способности.

9. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Понятие и сущность общения. Структура общения. Предпосылки общения. Уровни общения. Стороны общения. Типы собеседников. Типы межличностного общения (императив, манипуляция, диалог).

Виды и уровни общения (Н.Н.Обозов). Информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, перцептивно-эффективная, аффективно-экспрессивная функции общения. Средства общения: непосредственное/опосредованное; прямое/косвенное, вербальное/невербальное. Формы общения: деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное. Дистанция между партнерами по общению, продолжительность и частота контактов. Значение ролевых стереотипов в общении.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академиче
-------	--	---	------------------------------	----------------------

				ских часов
	Раздел I. Раздел I. Педагогика высшей школы.			
1	<i>1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании.</i>	1	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
2	<i>2. Современное состояние и перспективы развития высшей школы.</i>	2	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
3	<i>3. Основы дидактики высшей школы</i>	3	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
4	<i>4. Формы организации учебной деятельности в высшей школе</i>	4	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
5	<i>5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.</i>	5	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
	Раздел II. Психология высшей школы.			
6	<i>6. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе.</i>	6	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
7	<i>7. Психологические особенности развития личности студента высшей школы</i>	7	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
8	<i>8. Личностные особенности преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность</i>	8	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
9.	<i>9. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.</i>	9	Опрос, проверка самостоятельной работы	2+1
	Итого по дисциплине (модулю)	9		18+9

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

Раздел I. Педагогика высшей школы.

1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании.

Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Психология высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психология учебной и педагогической деятельности. Психология субъекта учебной деятельности (студента). Психология педагогической деятельности. Психология взаимодействия и общения в высшей школе. Специфика реализации психологических методов и методик в системе высшего образования. Методы наблюдения, беседы и опроса. Роль и место тренингов в системе высшей школы.

2. Современное состояние и перспективы развития высшей школы.

Высшее образование в зарубежных странах. Принципы осуществления образования в высшей школе за рубежом. Система академических степеней.

Критерии оценки качества высшего образования в России и в мире.

Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования. Толерантность в структуре высшего образования.

3. Основы дидактики высшей школы

Особенности проблем, решаемых дидактикой высшей школы: обоснование специфических целей высшего образования, социальных функций высшей школы,

содержания образования и способов конструирования педагогического процесса в высшей школе; осуществления учебной деятельности и определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм, технологий обучения. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования, подготовку будущего специалиста к жизнедеятельности в обществе, построенном на знаниях.

4. Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против». Работа с обучающими программами, тестирующими системами и электронными базами данных.

Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Уровни самостоятельной деятельности: *репродуктивный (тренировочный)* - решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; *реконструктивный* - компьютерное моделирование; *творческий (поисковый)* - подготовка курсовых, дипломных исследовательских работ и других проектов.

5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.

Процедура выполнения проекта. Презентация проектов. Проектная деятельность по реализации образовательных технологий: дидактико-методический анализ образовательной технологии; разработка проекта учебно-программной документации; конструирование проектов знаково-предметных форм представления учебного материала; проект средств обучения; проектирование урока. Роль и место образовательных технологий в педагогическом проекте. Формы представления проекта. Оценка результатов проектной деятельности.

Раздел II. Психология высшей школы.

6. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе.

Метод планомерного формирования умственных действий и понятий (по П.Я.Гальперину): возможности и ограничения в условиях высшей школы.

7. Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы. Стрессовые переживания и алгоритмы совладания с травмирующими ситуациями. Формирование социальной и профессиональной идентичности. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г.Асмолов, Е.А.Климов).

Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.

8. Личностные особенности преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность

Интегральные характеристики личности педагога: профессиональное педагогическое самосознание; индивидуальный стиль деятельности и общения; творческий потенциал (А.К. Маркова). Типология преподавателей высшей школы (Юревич, Назаров, Тален, Столяренко).

Профессиональная компетентность преподавателя как фактор формирования толерантности у студентов.

Деформация профессиональная. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.

9. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Роль общения в педагогической деятельности. Стили педагогического общения в высшей школе. Социальные установки в структуре общения. Психологические барьеры общения. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья). Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия. Толерантность в общении и межличностных отношениях.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты учебным планом не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену/зачету по дисциплине (модулю):

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.
12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.

13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней взрослости.
19. Теории личности в основных направлениях современной психологии.
20. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проектировочных умений ..
28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.
39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.
40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.
41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.
42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.
43. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
45. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен/зачет.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1 / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 107 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: «ОЗОН», 2014. – 400 с.

3. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов./под ред М.В. Булановой -Топорковой - Ростов н/Д : «Феникс», 2014. – 621 с.

4. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М.: «Феникс», 2014. – 624 с.

5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Абрамова. Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. URL:<http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php>.
www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб, 1968.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. М.: Аспект-Пресс, 2008.-376с. (ч/з №4 КБГУ, В.АУЛ). URL:
http://celostnost.ucoz.ru/index/andreeva_g_m_kurs_socialnoj_psikhologii/0-118.
4. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. М.: Центр соц. прогноз-я, 2007.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: «Academia». 2007.
6. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.
7. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учеб. пособие. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006.

8. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учеб. пособие/ гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002.
9. Вислова А.Д. Гуманистическая парадигма образования - основа формирования толерантности// Социально-гуманитарные знания, № 3, 2008. С. 159-169.
10. Вислова А.Д. Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности// Вестник Московского университета МВД России, № 12, 2011.С. 27-29.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский федеральный образовательный портал. URL: www.edu.ru.
2. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская/ Под ред. В.А. Слестёнина, И.А. Колесниковой. М.: Изд.центр «Академия», 2007. 288с. URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1.
3. Курьянов М.А. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / М.А. Курьянов, В.С.Половцев. 2011. URL: <http://window.edu.ru/resource/494/76494>.
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие.- Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. 432с. URL: <http://www.book.ru/book/900439>.

10.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, оборудованной для мультимедийных презентаций по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 72.

10.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплина (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставаются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.