

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 19 » июль 2017 г.

Постановление № 7



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 «Отечественная история»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

Год обучения – 3

Семестр обучения – 1

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Отечественная история*»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока I – *Обязательная дисциплины вариативной части*.

«Дисциплины (модули)» аспирантам *очной* формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июля 2014 г., протокол Ученого совета от «11» июля 2014 г. № 4

Составитель рабочей программы  /к.и.н. З.М. Кешева/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании *кафедры Отечественной истории и этнологии*.

Протокол от «04» 05 2014 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	14
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ	14
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ	14
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	14
7.2 Содержание дисциплины	14
7.3 Образовательные технологии	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	24
8.2 Контрольные работы /рефераты	26
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
10.1 Перечень основной литературы	30
10.2 Перечень дополнительной литературы	30
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
10.5 Описание материально-технической базы	31
10.5.1 Требования к аудиториям	31
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию	31
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «*Отечественная история*» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология* (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.02 – *Отечественная история*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний у аспирантов *дать научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, определить роль и место российского государства в мировой истории.*

Дисциплина (модуль) «*Отечественная история*» в системе *исторических наук* формирует *представление о прошлом государства и народов России.*

Аспиранты получают представление *о научной периодизации истории России.*

Рассматриваются *предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности* и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «*Отечественная история*» составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамена.

Ведущие преподаватели: д.и.н. К.Ф. Дзамихов, к.и.н. З.М. Кешева.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) «*Отечественная история*» (Б1.В.ОД.1) является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области исторических наук.

Цель изучения дисциплины: дать научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, определить роль и место российского государства в мировой истории.

Задачи дисциплины: обратить внимание на тенденции развития мировой историографии; определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа; на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; уяснить – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) «*Отечественная история*» (Б1.В.ОД.1) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «*Отечественная история*» (Б1.В.ОД.1) требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов:

- Научная периодизация истории России.
- Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности.
- Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития.
- История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов.
- История международного положения и внешней политики страны на различных этапах ее развития.
- История повседневной жизни различных слоев населения страны на соответствующем этапе ее развития.
- История развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности.
- Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития.
- История общественной мысли и общественных движений.
- Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений.

- Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны.
- История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов.
- История взаимоотношений государства и религиозных конфессий.
- История политических партий России.
- Исторический опыт российских реформ.
- История российских революций.
- Личность в российской истории, ее персоналии.
- Исторические изменения ментальностей народов и социальных групп российского общества.
- История развития российского города и деревни.
- История семьи.
- История экономического развития России, ее регионов.
- Интеллектуальная история России.
- История Великой Отечественной войны.
- Россия в крупнейших международных конфликтах.
- История государственной и общественной идеологии, общественных настроений и общественного мнения.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: «История России».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Дисциплина (модуль) является основополагающей (*для специальной дисциплины*) в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, программе аспирантуры по направленности 07.00.02 – Отечественная история.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-теоретическая направленность.

Аспирантам необходимо изучить прошлое государства и народов России. Объект изучения отечественной истории – деятельность государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития. Задача отечественной истории - поиск и оценка исторических источников, изучение и анализ всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

- А) общепрофессиональные компетенции:
 - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамена/зачета.

Таблица 1
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:					
№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	Знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>1. базовый понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>2. её историю и методологию, основные направления и школы;</p> <p>3. отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>4. географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, процесса объединения русских земель, самобытный характер его формирования, ценить героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;</p>	<p>1. применять полученные знания на практике в научной и учебно-методической деятельности;</p> <p>2. ориентироваться в отечественной историографии разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание;</p> <p>3. выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России</p>	<p>1. навыками и методами всестороннего научного анализа исторических событий и процессов, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки.</p>

2	УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. базовый понятийный аппарат дисциплины; 2. её историю и методологию, основные направления и школы; 3. отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; 4. географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, процесса объединения русских земель, самобытный характер его формирования, ценить героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. применять полученные знания на практике в научной и учебно-методической деятельности; 2. ориентироваться в отечественной историографии разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание; 3. выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками и методами всестороннего научного анализа исторических событий и процессов, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки.
3	УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. базовый понятийный аппарат дисциплины; 2. её историю и методологию, основные направления и школы; 3. отечественную историю как единый многогранный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. применять полученные знания на практике в научной и учебно-методической деятельности; 2. ориентироваться в отечественной историографии разных периодов, адекватно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками и методами всестороннего научного анализа исторических событий и процессов, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения

			<p>(экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>4. географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, процесса объединения русских земель, самообытный характер его формирования, ценить героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;</p>	<p>оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание;</p> <p>3. выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России</p>	<p>к прошлому, извлекать из него необходимые уроки.</p>
4	УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>1. базовый понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>2. её историю и методологию, основные направления и школы;</p> <p>3. отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>4. географические, этносоциальные и</p>	<p>1. применять полученные знания на практике в научной и учебно-методической деятельности;</p> <p>2. ориентироваться в отечественной историографии разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание;</p> <p>3. выявлять исторические</p>	<p>1. навыками и методами всестороннего научного анализа исторических событий и процессов, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки.</p>

		<p>культурные факторы становления и развития Российского государства, процесса объединения русских земель, самобытный характер его формирования, ценность героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;</p>	<p>закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России</p>		
5.	ПК-1	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история</p>	<p>1. базовый понятийный аппарат дисциплины; 2. её историю и методологию, основные направления и школы; 3. ответственную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; 4. географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, процесса объединения русских земель, самобытный характер его формирования, ценность</p>	<p>1. Применять полученные знания на практике в научной и учебно-методической деятельности; 2. ориентироваться в отечественной историографии разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание; 3. выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы</p>	<p>1. навыками и методами всестороннего научного анализа исторических событий и процессов, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки.</p>

			героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;	общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, приходящих в современной России	
6.	ПК-2	способность к самостоятельному проведению историко-исследовательского и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории	1. базовый понятийный аппарат дисциплины; 2. её историю и методологию, основные направления и школы; 3. отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах её развития; 4. географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, процесса объединения русских земель, самобытный характер его формирования, пенить героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;	1. применять полученные знания на практике в научной и учебно-методической деятельности; 2. ориентироваться в отечественной историографии разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание; 3. 4. выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально- экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, приходящих в современной России	1. навыками и методами всестороннего научного анализа исторических событий и процессов, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки.
7.	ПК-4	способность самостоятельно осуществлять научно-	1. базовый понятийный аппарат дисциплины;	1. Применять полученные знания на практике в научной	1. навыками и методами всестороннего научного

	<p>исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения</p>	<p>2. её историю и методологию, основные направления и школы; 3. ответственную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах её развития; 4. географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, процесса объединения русских земель, самобытный характер его формирования, ценить героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;</p>	<p>и учебно-методической деятельности; 2. ориентироваться в ответственную историографию разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание; 3. выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России</p>	<p>анализа исторических событий и процессов, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки.</p>
--	--	--	--	---

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов базовый знаний по теории и методологии истории.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

<i>Вид работы</i>	<i>Семестр</i>			<i>Всего</i>
	5			
Общая трудоёмкость, акад. Часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Практическая работа (семинар), акад. часов	18			18
Самостоятельная работа, акад. часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен			Экзамен

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Форма текущего контроля (кол-во часов)</i>	
		<i>Всего</i>	<i>Аудиторная работа</i>				<i>Самостоятельная работа</i>
			<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лаб. работы</i>		
1	Тема 1. Введение в дисциплину	15	2	2	10	Опрос (1)	
2.	Тема 2. Возникновение и развитие древнерусского	15	2	2	10	Опрос (1)	

	о государства. Русь в IX-XIII вв.						
3.	Тема 3. Образование и развитие Русского централизован ного государства в XIV- первой половине XVII в.	11	2	2		6	Опрос (1)
4.	Тема 4. Складывание абсолютизм. Российская империя в XVIII в.	11	2	2		6	Опрос (1)
5.	Тема 5. Россия в XIX – начале XX вв.	11	2	2		6	Опрос (1)
6.	Тема 6. Россия в XX веке. От революционны х кризисов 1905 – 1907 гг. до Победы СССР в Великой Отечественной войне	11	2	2		6	Опрос (1)
7.	Тема 7. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х - 80-е гг.)	11	2	2		6	Опрос (1)
8.	Тема 8. Перестройка и ее последствия (1985-1991гг.).	11	2	2		6	Опрос (1)
9.	Тема 9. Политическое и социально- экономическое	11	2	2		6	Опрос (1)

	развитие Российской Федерации в современных условиях (90-е гг. XX- начало XXI вв.).						
10.	Экзамен	1					Опрос (1)
ИТОГО		108	18	18		62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Тема 1. Введение в дисциплину.

Предмет Отечественной истории. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная. Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке.

Источники: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кинофотофонодокументы.

Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Тема 2. Возникновение и развитие древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

Происхождение славян. Отделение славянской языковой группы, получившей название “праславян”, от общего индоевропейского массива. Начало распада “праславянского” мира. Нашествие гуннов в Европу, в результате которого был нанесен серьезный урон развитию славянских племен. Начало массового переселения ряда славянских племен на Балканский полуостров. Активное и повсеместное распространение этнонима “славяне”.

Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны). Политический смысл норманнской теории. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Начало русского государства. Призвание Рюрика. Правление Олега.

Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. “Русская правда”.

Принятие христианства, его значение. Развитие земледелия и рост городов Руси. Складывание феодального земледелия. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв. Распространение ислама.

Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV-первой половине XVII в.

Северо-Восточная Русь в XIV- первой половине XVII в. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Специфика формирования

единого российского государства. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Формирование сословной системы организации общества. Специфика формирования единого Российского государства: социально-экономические и политические предпосылки.

Борьба с властью монголо-татар. Куликовская битва. Свержение татаро-монгольского ига. Ликвидация остатков Золотой Орды. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Развитие форм феодальной земельной собственности. Утверждение поместной системы землевладения и процесс закрепления крестьян в конце XV - начале XVII вв. Оформление крепостного права. Различия в общественно-политическом развитии стран Западной Европы и России. Эпоха Возрождения на Западе и особенности развития России при Иване IV.

Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Опричнина, причины и последствия. Социально-экономический и политический кризис XVI-начало XVII в. Введение патриаршества на Руси. Борис Годунов и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества.

Тема 4. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

XVIII век в европейской и североамериканской истории. Россия, Ближний и Дальний Восток.

Формирование абсолютной монархии в России. Изменения в политической системе и экономике России во второй половине XVII в. Церковная реформа и церковный раскол. Альтернативы развития России в конце XVII - начале XVIII в. Реформы Петра I, последствия и значение для отечественной истории. Оформление абсолютной монархии. Провозглашение Российской империи. Социально-экономическое развитие России в XVII-XVIII в.в. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодально-крепостнических отношений. Особенности российской мануфактуры. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-промышленная политика правительства и купечества. Русская культура в XVII-XVIII в.в.

Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII - XVIII в. Крестьянские войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева.

Внешняя политика России в конце XVII - XVIII в. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победы Российского флота. Утверждение России на Балтике. Введение Петром I титула императора. Ништадтский мир. Каспийский поход Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII веков. Вхождение Крыма в состав России.

Тема 5. Россия в XIX-начале XX вв.

Роль XIX века в мировой истории: 20-е гг. - первая волна буржуазных революций и антифеодальных движений в Европе; 30-е гг. - вторая волна буржуазных революций в Европе; 40-е гг. - третья волна буржуазных революций в Европе; 50-60-е гг. - подъем революционного движения, борьба за объединение в Германии и Италии, гражданская война в США, буржуазная революция в Японии. Проблемы экономического роста в

мировой истории. Революции и реформы. Столкновение тенденций интернационализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Особенности и основные этапы социально-экономического развития России. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы хозяйства. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Назревание революционной ситуации в стране в конце 50-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.

Российские реформы в контексте общемирового развития. Особенности развития капитализма в России. Начало и развитие промышленного переворота в России (40-80-е гг. XIX в.): общее и особенное. Торгово-промышленная политика российского правительства и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие общества. Ведущие деятели российского предпринимательства (Третьяков, Коновалов, Морозов, Мамонтов и др.). Торгово-промышленная политика правительства на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

Политическое развитие России. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы и политическое развитие России. Идеология самодержавия. Теория “официальной народности”, триада - самодержавие, православие, народность. Общественная мысль и особенности общественного движения в России.

Внешнеполитическая обстановка и внутривнутриполитическое развитие России в начале XIX в. как основа появления политического радикализма в общественном сознании. Декабристы: программные положения, их буржуазно-демократический характер, формы борьбы. Формирование в русской общественно-политической жизни либерализма. Славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Л. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

Пореформенное развитие России: реформы 60-70-х гг., их буржуазный характер, значение. Контрреформы 80-90-х гг. Альтернативы политического режима России. Складывание трех основных общественных течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического.

Оформление дворянско-консервативного течения в правительственный лагерь, буржуазно-либерального течения в либеральное движение, перерастание революционно-демократического течения в движение.

Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества 70-х гг.: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Либеральное народничество, Л.М. Михайловский. Народовольцы и чернопередельцы. Вырождение революционного народничества в либеральное (конец 70-х гг. - начало 80-х гг.). Усиление реформистского крыла в народничестве.

Пролетарский этап освободительного движения в России. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа “Освобождение труда”.

“Легальный марксизм” - идейно-политическое течение либеральной и буржуазно-демократической интеллигенции и его лидеры: П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский.

Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А. Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Внешняя политика. Россия и ее роль в международных отношениях в первой половине XIX в. Характер, цель, основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года: причины, национально-

освободительный характер, патриотизм народа, героизм армии, воинское мастерство руководства, полководческий талант М.И. Кутузова. Международное значение заграничного похода русской армии. Венский конгресс 1814-1815 гг. “Священный Союз” и Российская империя.

Вхождение Кавказа в состав России. Включение Бессарабии в Российскую империю. Размежевание земель на Дальнем Востоке.

Тема 6. Россия в XX веке. От революционных кризисов 1905 – 1907 гг. до Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Политический кризис самодержавия 1905 - 1917 гг. Революции в России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.

Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Появление правовой основы функционирования политических партий. Ускорение дифференциации политических сил России. Либеральная теория единства оппозиции и ленинская концепция трех политических лагерей в революции.

Революция 1905-1907 гг. в России: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер и особенности. Оценка этапов, целей и перспектив революции в различных политических лагерях.

Идеи монархизма в российской буржуазии. Причины появления буржуазных и монархических партий.

Цели, принципы и структуры кадетской партии. Ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. П.К. Милюков - лидер кадетов. Образование партий оппозиционной национальной буржуазии.

Образование партий социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа “социализация земли”, стратегия социалистических преобразований. “Народные социалисты”, “трудовики” и другие партии и течения народнического направления.

Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца.

Начало парламентаризма в России. Самодержавие и Дума. Политическая борьба между двумя буржуазно-демократическими революциями. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Война как общественно-политическое явление. Возникновение первой мировой войны и ее основные события. Влияние войны на усиление социальной напряженности в мире. Назревание общеполитического кризиса в Западной Европе и в России. Обострение кризиса российского самодержавия в начале 1917 г. Складывание революционной ситуации в России. Нарастание противоречий между буржуазией и самодержавием. Недовольство низов.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение династии Романовых. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Роль различных политических партий в Февральской революции 1917 г.

Россия в период между февралем и октябрём 1917 г. Расстановка политических сил весной и летом 1917 г. Позиции политических партий по вопросу о власти и перспективах революции. Провал корниловского мятежа. Поляризация политических сил осенью 1917 г.

Альтернативы развития страны. Курс большевиков и захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Обострение

борьбы за власть. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II-ой Всероссийский съезд Советов. Причины победы Октябрьской революции 1917 г. и ее влияние на развитие революционной ситуации в Европе и в мире.

Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Формирование советской государственно-политической системы. Создание новых органов власти и управления. Советы и партия большевиков. Роспуск Учредительного собрания. Создание органов защиты Советской республики. Попытка создания правительства левого блока. Установление однопартийной системы. Первая Конституция РСФСР. Внешнеполитическое положение страны. Брестский мир.

Гражданская война и военная интервенция, их результаты и последствия. Причины, характер, особенности и основные этапы войны и интервенции. Политика и практика “военного коммунизма” и их последствия. Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против Советской власти. Белое движение, его социальная база, цели, причины. Белый и красный террор. Блок правых эсеров, меньшевиков, “независимых социалистов” и националистических организаций под лозунгами “демократической контрреволюции”. Левые эсеры-попутчики революции, анархисты и их организации. Российская эмиграция.

Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, переход к НЭПу, итоги. Хозяйственные реформы 1921-1923 гг. в промышленности. Военная реформа, финансовая реформа, кооперация. Противоречие и трудности. Смерть В.И. Ленина, обострение политической борьбы в большевистской партии. Влияние идейной борьбы на НЭП. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления.

Национально-государственное строительство. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Национальные отношения в многонациональном СССР. Создание новых республик и автономных областей.

Идеология. Культурная жизнь страны. “Смена вех”. Высылка в 1922 г. из России группы писателей и ученых. Борьба с религией. Формирование номенклатуры.

Итоги восстановления народного хозяйства. Курс на социалистическую индустриализацию. Противоречия советской действительности. Год великого перелома. Расстановка социальных сил. Слом НЭПа.

Внешняя политика. Изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений. Спад революционного движения на европейском континенте. Национально-освободительная борьба народов. Формирование полярных тенденций в Европе: образование леворадикальных партий и зарождение праворадикального фашистского движения. Коминтерн и социал-демократия. Углубление распада в международном рабочем движении. Стабилизация капитализма.

Разработка новой модели внешнеполитической деятельности Советского государства: международная солидарность и мирное сосуществование стран с различным общественным и государственным строем. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами.

Внутренняя и внешнеполитическая деятельность Советского государства в 30-е – начале 40-х гг.

Курс и строительство социализма в одной стране и его последствия. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Альтернативы выхода из них. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, как политика ликвидации кулачества как класса, и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств в форме колхозов или их обобществления в рамках государственного сектора (совхоза). Вопросы

реформирования (модернизации) советского сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление. Основные итоги культурной революции (рост массового образования, числа специалистов в различных отраслях народного хозяйства, развитие библиотек, клубов, театров, кинотеатров и т.д.).

Итоги первой пятилетки. Рост общественного недовольства. Вторая пятилетка (1933-1937 гг.). Ужесточение внутренней политики. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Изменение духовной жизни советских людей. Советское государство, общественные расходы и общественные фонды потребления. Социализм и тоталитаризм. Конституция 1936 г. Ежовщина. НКВД. Массовые репрессии и их трактовка в литературе. Открытые процессы, откат массовых репрессий. Осуждение ежовщины.

Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Мировой экономический кризис 20-х - начало 30-х гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Начало войны. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Поражения Красной Армии и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Перестройка страны на военный лад, создание Государственного Комитета Оборона. Производство вооружения как главная задача.

Боевые действия советских войск в первый период войны (с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г.) как стратегическая оборона Советских Вооруженных Сил; разгром фашистских войск под Москвой; срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить СССР в молниеносной войне.

Второй период войны (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.) как коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение.

Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока; изгнание вражеских войск за пределы СССР; освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция.

Тема 7. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х - 80-е гг.)

СССР в политической системе послевоенного мира. Итоги Второй мировой войны. Образование военно-политических блоков. Страны народной демократии. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства Советского государства.

Политические последствия научно-технической революции. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм. Влияние стран третьего мира на мировые процессы.

Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд

КПСС - начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны.

Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. Культурная жизнь.

Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.

СССР в 70-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Неудачи реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере. Духовный кризис общества. Правозащитное и диссидентское движение как выражение демократического сопротивления административно-командной системе. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на местах).

Тема 8. Перестройка и ее последствия (1985-1991гг.).

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и перестройка. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Отсутствие единства у руководства партии и страны в определении целей и задач перестройки. Последствия перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах.

Тема 9. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в современных условиях (90-е гг. XX- начало XXI вв.).

Путч 1991 г. и его провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и обострение межнациональных отношений. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3-4 октября 1993 г. Их противоречивые оценки в обществе и средствах массовой информации. Октябрьские события 1993 г. как следствие борьбы за власть.

Политическая смена государственного строя. Принятие новой Конституции 1993г. и изменение политической системы страны. Переход государственного устройства в новое качество. Политическое развитие страны. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране. Оппозиция и ее противоречивый характер. Обострение положения в Чечне и других регионах Кавказа.

Парламентские выборы в 1995 г. и президентские выборы в 1996 г. Противоречия и усиление политических разногласий в российском обществе.

Социально-экономическое положение в стране в первой половине 90-х гг. XX в.

Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, трудности и противоречия. Обнищание народных масс страны. Август 1998 г. начало тяжелого финансового и экономического кризиса в стране. Дефолт.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1.	Тема 1. Введение в дисциплину.	1	Опрос	2+1
2.	Тема 2. Возникновение и развитие древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	2	Опрос	2+1
3.	Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV- первой половине XVII в.	3	Опрос	2+1
4.	Тема 4. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	4	Опрос	2+1
5.	Тема 5. Россия в XIX- начале XX вв.	5	Опрос	2+1
6.	Тема 6. Россия в XX веке. От революционных кризисов 1905 – 1907 гг. до Победы СССР в Великой Отечественной войне.	6	Опрос	2+1
7.	Тема 7. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х - 80-е гг.)	7	Опрос	2+1
8.	Тема 8. Перестройка и ее последствия (1985-1991гг.).	8	Опрос	2+1
9.	Тема 9. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в современных условиях (90-е гг. XX- начало XXI вв.).	9	Опрос	2+1
	Итого по дисциплине (модулю)	9		18+9

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину.

Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: формационный подход и цивилизационный подход, обеспечивающие различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории.

Выдающиеся отечественные историки-ученые Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Ключевский В.О., Покровский М.Н., Рыбаков Б.А., Греков Б.Д., Бахрушин С.Д. и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.

Тема 2. Возникновение и развитие древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

Внешнеполитическое положение Руси в IX-XIII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой. Русь и кочевые народы. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Русь и Золотая Орда.

Наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в его отражении. Победа князя Александра Невского. Ледовое побоище, победа русских над немецкими рыцарями. Образование Литовского государства. Русь и Литва. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв.

Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV-первой половине XVII в.

Европа в начале Нового времени. Формирование целостной европейской цивилизации. Соперничество между Москвой и Литвой за влияние в Северо-Западной Руси. Русские земли в составе Речи Посполитой. Ливонская война. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири Ермаком.

Добровольное вхождение Украины в состав Российского государства. Борьба России за выход на Балтику во второй половине XVI в. Русская колонизация, ее значение.

Тема 4. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Борьба России с французской экспансией в Европе. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Вхождение казахов в состав России. Российские владения в Тихом океане.

Тема 5. Россия в XIX-начале XX вв.

Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг., ее политические и социально-экономические последствия. Синопский бой. Оборона Севастополя во главе с В.Д. Корниловым и П.С. Нахимовым. Внешняя политика в пореформенный период. Российская дипломатия в европейской политике. Договор о продаже Россией Аляски Северо-Американским Соединенным Штатам (1867 г.). Создание Туркестанского генерал-губернаторства в 1867 г., основу которого составили территории присоединившихся к России современных Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и народы Балкан: Сербия, Румыния, Черногория, Болгария, Южная Бессарабия. Образование и противоборство двух военных блоков: Антанта и Тройственный Союз. Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.).

Тема 6. Россия в XX веке. От революционных кризисов 1905 – 1907 гг. до Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Завершение Второй мировой войны.

Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения.

Тема 7. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х - 80-е гг.)

Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.

Тема 8. Перестройка и ее последствия (1985-1991гг.).

Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области внешнеполитической деятельности. Приватизация и ее негативные последствия. Усиление коррупции, рост преступности.

Тема 9. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в современных условиях (90-е гг. XX- начало XXI вв.).

Март 2000 г. – избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране. «План Путина». Социально-экономические реформы начала XXI века в Российской Федерации. Преодоление ошибок, просчетов и трудностей в развитии рыночных отношений. Разработка и претворение в жизнь национальных приоритетных направлений социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, науки, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства. Постепенное улучшение материального положения народных масс (зарплата, пенсия, пособие по безработице, медицинское обслуживание, ЖКХ). Культура современной России.

Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки. Вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мирового сообщества. РФ и НАТО. Взаимоотношения с США, Китаем, Индией и другими странами «дальнего зарубежья». РФ и СНГ. Отношения с Украиной, Грузией и другими государствами «ближнего зарубежья». Позиция России по отношению с «непризнанными республиками».

Президентство В.А. Медведева. Перспективы развития страны до 2020 года на пути радикальной социально-экономической модернизации.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю):

- Славяне в VI - VIII вв. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
- Образование Древнерусского государства, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
- Становление государственности Руси. IX - начало XII вв.
- Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
- Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
- Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси.
- Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв.
- Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства.
- Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады».
- Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв.
- «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
- Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально- экономическом развитии.

- Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
- Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в.
- Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
- Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности.
- Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
- Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
- Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
- Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
- Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели, результаты.
- Русская культура XVIII в.
- Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
- Внешняя политика России первой половине XIX в.
- Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы.
- Теория официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
- Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
- Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность. Контрреформы Александра III.
- Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
- Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
- Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
- Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России.
- Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
- Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
- Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны.
- Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
- Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
- Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г.
- Октябрь 1917 г., его оценки.
- Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
- Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г.
- Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
- Политика и практика «военного коммунизма».
- Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
- Переход страны к НЭПу.

- Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
- Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
- Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
- Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка.
- Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
- Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
- Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг.
- Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
- Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
- Советская культура в 1917-1985 гг.
- Перестройка и ее последствия.
- Попытка путча в августе 1991 г.
- Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г.
- Избрание В.В. Путина президентом РФ.
- Социально-экономические реформы начало XXI в.
- Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
- Избрание Д.А. Медведева президентом РФ.
- Культура современной России.
- Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.
- Методология истории.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с.
2. Карпачев С.П. История России. Краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2013. - 273 с.
3. Морозова Л.Е., Боханов А.Н. и др. История России с древнейших времен до наших дней. М.: 2016. - 1744 с.
4. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. В 4 кн. Спицын Е.Ю. М.: 2015. - Кн.1 - 400с., Кн.2 - 448с., Кн.3 - 400с., Кн.4 - 512с.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Императорский период: Антология / Сост. М.Дэвид-Фокс. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2000. 332 с.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. Ил. Энциклопедия. М., 2005.
3. Горский А.А. Русское Средневековье. М., 2010. – 222 с.
4. История России. XX век. М., 2009. – 847 с.
5. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
6. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. М., 2002.
7. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 12 т.: В 3 кн. М., 2004.
8. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: исследование по истории Северо-Восточной Руси XII–XV вв. СПб., 2003.
9. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
10. Хрестоматия по истории государства и права Кабардино-Балкарской Республики. Нальчик, 2015.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ, ГУУ.
2. <http://www.shpl.ru/> - Полное собрание законов Российской империи Государя Императора Николая Павловича составленное. Собрание первое. С 1649 по 12 декабря 1825 г. (Электронный ресурс) / Россия. Законы и постановления. Коллективный автор: Государственная публичная историческая библиотека России. Отдел редких книг: рус.-Факс. Изд. – Электронные текстовые данные. – М.: Изд-во ГПИИБ России (Москва).
3. <http://rushistory.stsland.ru/index.html> - Российская история. История России с древнейших времен до наших дней. Отечественная история. Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной истории с древнейших времен по современное время, учебный курс по истории Отечества в краткой и развернутой формах, раздел картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов), электронный учебник по истории.
4. <http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история.
5. <http://www.gumer.info/> - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события.

6. <http://www.rusempire.ru/> - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни.
7. <http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт Государственного Музея политической истории России.
8. <http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной истории России.
9. <http://www.hrono.ru/index.html> - ХРОНОС - Всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и проч.).

10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .

10.5.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплина (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.
2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.