

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » июли 2017 г.

Постановление № 7



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

« 14 » июли 2017 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Год обучения – 3

Семестр обучения – 2

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

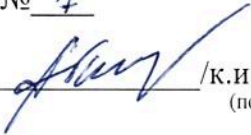
Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 4 – Государственная итоговая аттестация.

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология, направленности 07.00.02 – Отечественная история, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июня 201 4 г., протокол Ученого совета от «14» июня 201 4 г. № 4

Составитель рабочей программы  /к.и.н. А.Х. Абазов/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Отечественной истории и этнологии.

Протокол от « 04 » 05 201 4 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	16
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	16
6.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	16
6.2 Содержание дисциплины	16
6.3 Образовательные технологии	17
7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
8.1 Перечень основной литературы	20
8.2 Перечень дополнительной литературы	20
8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
8.4 Описание материально-технической базы	21
8.4.1 Требования к аудиториям	21
8.4.2 Требования к специализированному оборудованию	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) *«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»* в системе исторических наук формирует комплекс умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности.

Аспиранты получают опыт научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

Рассматриваются вопросы формирования навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»* составляет 4 зачетных ед., в объеме 144 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме комплексного государственного экзамена.

Ведущие преподаватели: д.и.н. К.Ф. Дзамихов, д.и.н. С.И. Аккиева, д.и.н. А.В. Кушхабиев, д.и.н. Б.Х. Бгажноков, к.и.н., А.Х. Абазов, к.и.н. З.М. Кешева, к.и.н. А.Х. Боров, к.и.н. Д.Н. Прасолов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) *«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б4.Г1)* является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач;

- Приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- Накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.
- Формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.
- Формирование навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) *«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б4.Г1)* включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» базовой части.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 4 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (консультации и сдача государственного экзамена), 140 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1).

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии (ПК-2);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной этнологии (ПК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения), представленных в таблице 1.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – государственного экзамена.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компете нции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу: - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	- методами и приемами проведения исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.

2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу; - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	- методами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.	и
3	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать	- методами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной	и

			документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу; - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.
4	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявок на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов;	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу; - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	- методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования. - методами и приемами проведения исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий;

5			- основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-образовательной работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу;	информационных ресурсов по тематике научно-образовательной работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу: - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	- методами и приемами презентации и апробации научных результатов собственного исследования и научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.	- методами и приемами проведения исследований в научных исследованиях в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования и научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами
	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-образовательной работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу;	информационных ресурсов по тематике научно-образовательной работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу: - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	- методами и приемами презентации и апробации научных результатов собственного исследования и научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.	- методами и приемами проведения исследований в научных исследованиях в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования и научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами

				- организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.
6	ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию ученой диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу; - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	- методами и приемами проведения исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.
7	ПК-2	способность к самостоятельному проведению историко-культурного исследования	- современные методы исторического исследования;	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу; - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	- методами и приемами проведения исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.

		и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнографии	исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу; - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	научных исследований в области отечественной истории и приобести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.	
8	ПК-3	способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной этнографии	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять	- методами и приемами проведения исследований в области отечественной истории и приобести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа	

		исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу: - организовывать учебные занятия по программы высшего профессионального образования.	исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентаций и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.	
9	ПК-4	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике	- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентаций и апробации

		образовательной деятельности высшего профессионального образования.	исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу: - организовывать учебные занятия по программе высшего профессионального образования.	научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации программ высшего профессионального образования.	
10	ПК-5	способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	- современные исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов; - основы педагогической работы по программам образовательной деятельности высшего профессионального образования.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу: - организовывать учебные занятия по программе	- методами и приемами проведения исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования; - методами и приемами проведения занятий в рамках реализации

					высшего профессионального образования.	программ высшего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	---

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по программам и модулям обучения по Блокам 1, 2, 3 учебного плана.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

6.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. Часов						144	144
Аудиторная работа:						4	4
Лекции, акад. Часов						2	2
Семинары, акад. Часов						2	2
Лабораторные работы, акад. Часов							
Самостоятельная работа, акад. часов						140	140
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)						Государственный экзамен	Государственный экзамен

6.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	142	2			140	Контро ль научно го руково дителя
2	Сдача государственного экзамена	2					Экзаме н

Содержание дисциплины (модуля)

1. Тема: Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков.

Консультация научного руководителя или некоторых членов государственной аттестационной комиссии.

2. Тема: Сдача государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена на государственной аттестационной комиссии.

6.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену по дисциплине (модулю):

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта

1. Общие проблемы истории России.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Этапы работы исследователя с источником.
4. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
5. Выявление необходимых документальных материалов по анализируемой исторической проблеме.
6. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.
7. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
8. Теория модернизации России в XIX в.
9. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.

10. Кавказ в эпоху бронзы и раннего железа. Ранние государственные образования у предков черкесов и балкарцев.
11. Проблемы изучения истории Центрального Кавказа в X – первой половине XVIII вв.
12. Центральный Кавказ в 1763–1784 гг.
13. Интеграция народов Центрального Кавказа в административно-политическое, правовое, социальное и экономическое пространство Российской империи в последней трети XIX – начале XX в.
14. Теоретические проблемы истории кабардинцев и балкарцев в советский период.
15. Особенности исторического анализа социально-политических и экономических процессов в Кабардино-Балкарии в постсоветский период.

Перечень вопросов для государственного экзамена, направленные на формирование педагогических компетенций аспиранта

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Основные задачи высшей школы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012; ред. от 13.07.2015)) и «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (Распоряжение Правительства РФ № 163-р от 7.02. 2011 г.).
3. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
4. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
5. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
6. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
7. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
8. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
9. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
10. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
11. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
12. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
13. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
14. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
15. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – государственный экзамен.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

8.1 Перечень основной литературы

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М.: «Феникс», 2014. – 624с.
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов./под ред. М.В. Булановой–Топорковой. Ростов н/Д : «Феникс», 2014. - 621 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.:«ОЗОН», 2014. – 400 с.
4. Шляндова Н.П. Общественно-политические движения России (XIX – начало XX веков): Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во Ростовской государственной консерватории им. С. В. Рахманинова, 2014.

8.2 Перечень дополнительной литературы

1. Абрамова. Г. С.Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. URL:<http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php>.
www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php.
2. Адыгская (черкесская) энциклопедия. М., 2006.
3. Азаматов К.Г., Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в. Нальчик, 1968.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: «Academia». 2007.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исправленное и допол. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.
6. Бгажноков Б.Х., Адыгский этикет. Нальчик, 1978.
7. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. М., 2007.
8. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. - М.: Изд. дом МЭИ, 2010. - 240 с.
9. Гарданов В.К., Общественный строй адыгских народов (XVIII-первая половина XIX в.). М., 1967.
10. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1968.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Университетская библиотека он-лайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
2. Сайт «Интернет для историков». URL: <http://edu.tsu.ru/historynet>

3. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Сайт «Проект ХРОНОС - всемирная история в Интернете». URL: <http://www.hronos.km.ru/>
5. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://openIntextnn.ru>
6. Электронный каталог российских диссертаций. URL: <http://www.disserr.ru/index.html>
7. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог. URL: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
8. Российская национальная библиотека. Электронный каталог. URL: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
9. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог. URL: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
10. Государственная историческая библиотека. URL: <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm

8.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

8.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Государственный экзамен проводится в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, зал заседания Ученого совета.

8.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.