

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » июни 2017 г.

Постановление № 4



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

« 14 » июни 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и антропология

Год обучения – 1, 2, 3

Семестр обучения – 1, 2

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 3 – Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология, направленности 07.00.02 – Отечественная история, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июля 2017 г., протокол Ученого совета от «11» июля 2017 г. № 7

Составитель рабочей программы  /к.и.н. А.Х. Абазов/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Отечественной истории и этнологии.

Протокол от «04» мая 2017 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	13
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	13
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	13
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	13
7.2 Содержание дисциплины	13
7.3 Образовательные технологии	14
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
9.1 Перечень основной литературы	16
9.2 Перечень дополнительной литературы	17
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
9.4 Описание материально-технической базы	17
9.4.1 Требования к аудиториям	18
9.4.2 Требования к специализированному оборудованию	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология* (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – формирование у аспирантов знаний и умений, приобретаемых аспирантами в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) *«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»* в системе исторических наук формирует умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Аспиранты получают *опыта научной и аналитической деятельности*.

Рассматриваются вопросы формирования навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»* составляет 123 зачетных ед., в объеме 4428 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов осуществляется научным руководителем.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета на основании представления научного доклада и отчета о проделанной работе.

Ведущие преподаватели: д.и.н. К.Ф. Дзамихов, д.и.н. С.И. Аккиева, д.и.н. А.В. Кушхабиев, д.и.н. Б.Х. Бгажноков, к.и.н., А.Х. Абазов, к.и.н. З.М. Кешева, к.и.н. А.Х. Боров, к.и.н. Д.Н. Прасолов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) *«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (БЗ.1)* является формирование у аспирантов знаний и умений, приобретаемых аспирантами в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач;

- Ознакомление с программой научно-исследовательских работ той организации (отдела, лаборатории НИИ, кафедры), в которой проводится практика.

- Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- Накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

- Формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) *«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (БЗ.1)* включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 3 «Научные исследования».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению дисциплины по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-этнологическая направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 123 зачетных единицы, 4428 часов, из которых 216 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (108 часов занятия лекционного типа, 108 часов занятия семинарского типа), 4214 часа составляет самостоятельная работа аспиранта и контроль.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1).

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного обеспечения (УК-5).

В) Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07- Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии (ПК-2);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной этнологии (ПК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п		Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
				Знать	уметь	владеть
1		ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу.	- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.
2		УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт

		практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу.	проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.
3	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и	- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного

4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу. - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу.	исследования, научного рецензирования и оппонирования. - методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобresti опыт проектирования научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.
5.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного обеспечения	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по	- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобresti опыт проектирования научной деятельности;

		научного аппарата исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу.	- навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.	
6.	ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлениям (научной специальности) 07.00.07-Этнография, этнология и антропология	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследований; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу.	- методами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.

7.	ПК-2	способность к самостоятельному проведению историко-этнографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	литературу. - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу.	- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.
8.	ПК-3	способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной этнологии	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; - цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	литературу. - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и литературу.	- методами и приемами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.

			научной дискуссии и апробации полученных результатов.	публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу.	современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.
9.	ПК-4	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения	- современные методы исторического исследования; - правила составления заявки на проведение научных исследований; цитирования исторических документов, оформления научного аппарата исследования; - принципы ведения научной дискуссии и апробации полученных результатов.	- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принимать исполнительские решения по организации НИР, определять порядок ее выполнения, готовить обзоры, отчеты и публикации по теме исследования; - оптимизировать поиск информационных ресурсов по тематике научно-исследовательской работы и выбирать релевантные для целей проводимого исследования источники и литературу.	- методами проведения научных исследований в области отечественной истории и приобрести опыт проектирования собственной научной деятельности; - навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий; - навыками презентации и апробации научных результатов собственного исследования, научного рецензирования и оппонирования.

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по методологии научных исследований.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 123 зач.ед. (4428 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. Часов	828	792	756	648	648	756	4428
Аудиторная работа:							
Лекции, акад. Часов	18	18	18	18	18	18	108
Семинары, акад. Часов	18	18	18	18	18	18	108
Лабораторные работы, акад. часов							
Самостоятельная работа, акад. часов	791	755	719	611	611	719	4206
Контроль	1	1	1	1	1	1	8
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет, научный доклад	Зачет, научный доклад	Зачет, научный доклад	Зачет, научный доклад	Зачет, научный доклад	Зачет, научный доклад	Зачет, научный доклад

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Тема: Подготовительный.

Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме.

Подготовка презентации по итогам обзора литературы.

2. Тема: Предварительный

Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения.

Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме

3. Тема: Основной

Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»).

Подготовка и подача заявок на научные граны (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)

4. Тема: Основной

Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»).

Подготовка и подача заявок на научные граны (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)

5. Тема: Завершающий

Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в т.ч., на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы.

Оформление результатов работы.

6. Тема: Итоговый

Подготовка отчёта о НИР (проекта выпускной квалификационной работы). Отчёт о работе на научном коллоквиуме.

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Содержание научного доклада

Текст научного отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Введение (с обоснование актуальности темы исследований);
2. Основные научные выводы, полученные аспирантов за отчетный период.

Содержание отчета

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

Отчет по НИР должен быть составлен с учетом требований соответствующих нормативных документов.

Содержание отчета:

1. Введение (с обоснование актуальности темы исследований);
2. Предварительный анализ состояния вопроса и укрупненная постановка задач исследований;
3. Обоснование методов решений поставленных задач;
4. Выводы;
5. Библиография.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

9.1 Перечень основной литературы

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://aik-sng.ru/node/273>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: 2013. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/164452>
3. Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания [Текст] / И. Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html>

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149180>.

5. Ivanova T.B., Kozlov A.A., Zhuravleva E.A. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): Study Book / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М.: РУДН, 2012. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036579.html>

9.2 Перечень дополнительной литературы

1. Кохановский В.П. и др. Философия науки. Ростов-на Дону, 2006. (ЧЗ № 4 КБГУ)
2. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005.
3. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов на/Д., 1976.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011.
5. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М., 2000. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/863689/>
6. How to write a paper / ed. by G. M. Hall. - 4th ed. - Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008.

Дополнительная литература формируется индивидуально по каждой теме НИД.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Университетская библиотека он-лайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/197/>
2. Сайт «Интернет для историков». URL: <http://edu.tsu.ru/historynet>
3. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Сайт «Проект ХРОНОС - всемирная история в Интернете». URL: <http://www.hronos.km.ru/>
5. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>
6. Электронный каталог российских диссертаций. URL: <http://www.disserr.ru/index.html>
7. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог. URL: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
8. Российская национальная библиотека. Электронный каталог. URL: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
9. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог. URL: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
10. Государственная историческая библиотека. URL: [http://www.shpl.ru \(docdeliv\) list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru (docdeliv) list/cont_hist.htm)

9.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

9.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40.

9.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.
2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных

актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуются использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.