

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

«18» июня 2017 г.

Постановление № 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

«18» июня 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2 «Правовая этнография»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Год обучения – 2

Семестр обучения – 2

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

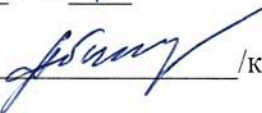
Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовая этнография»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – *Дисциплина по выбору аспиранта вариативной части.*

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июня 201 7 г., протокол Ученого совета от «11» июня 201 7 г. № 7

Составитель рабочей программы  /к.и.н. А.Х. Абазов/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры *Отечественной истории и этнологии.*

Протокол от «04» 05 201 7 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	9
7.2 Содержание дисциплины	9
7.3 Образовательные технологии	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	13
8.2 Контрольные работы /рефераты	14
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
10.1 Перечень основной литературы	16
10.2 Перечень дополнительной литературы	16
10.3 Описание материально-технической базы	16
10.3.1 Требования к аудиториям	17
10.3.2 Требования к специализированному оборудованию	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«Правовая этнография»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология* (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – *ознакомление аспирантов с понятийным аппаратом теории обычного права; раскрытии и теоретическом осмыслении содержания обычного права, различных народов населяющих территорию России, и составляющих его компонентов, а так же определении его роли и значения как регулятора общественных отношений этих народов.*

Дисциплина (модуль) *«Правовая этнография»* в системе исторических наук позволяет ознакомить обучающихся с понятием обычного права и его признаках с учетом анализа существующих теоретических подходов в исследовании данной проблемы, охарактеризовать соотношение обычного права и позитивного права в рамках единой правовой системы и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«Правовая этнография»* составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Ведущие преподаватели: к.и.н., А.Х. Абазов, к.и.н. А.Х. Боров.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) «*Правовая этнография*» (Б1.В.ДВ.2) является ознакомление аспирантов с понятийным аппаратом теории обычного права; раскрытии и теоретическом осмыслении содержания обычного права, различных народов населяющих территорию России, и составляющих его компонентов, а так же определении его роли и значения как регулятора общественных отношений этих народов.

Реализация поставленной цели предопределяет необходимость решения следующих задач:

- ознакомить обучающихся с понятием обычного права и его признаках с учетом анализа существующих теоретических подходов в исследовании данной проблемы.
- охарактеризовать соотношение обычного права и позитивного права в рамках единой правовой системы;
- определить состав субъектов обычного права различных народов России и их правовой статус;
- показать характерные признаки и внутреннюю структуру обычно- правовых норм, в том числе и норм народов населяющих территорию Росси
- дать определения понятия и научную классификацию обычно-правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) «*Правовая этнография*» (Б1.В.ДВ.2) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: общие вопросы этнографии.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-этнологическая направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

В) Профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям этнологии (ПК-3).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений _____ проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компете нции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основные этапы развития права российской правовой системы; - основные понятия и категории по предмету;	- определять место норм обычного права в российской правовой системе; - выявлять степень регламентации общественных отношений с помощью норм обычного права в современной российской действительности;	- первичными навыками научно-исследовательской работы по предмету «Правовая этнография».
2	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	- основные этапы развития права российской правовой системы; - основные понятия и категории по предмету;	- определять место норм обычного права в российской правовой системе; - выявлять степень регламентации общественных отношений с помощью норм обычного права в современной российской действительности;	- первичными навыками научно-исследовательской работы по предмету «Правовая этнография».
3	ПК-1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических	- основные этапы развития права российской правовой системы; - основные понятия и категории по предмету;	- определять место норм обычного права в российской правовой системе; - выявлять степень регламентации общественных отношений с помощью норм обычного права в современной российской	- первичными навыками научно-исследовательской работы по предмету «Правовая этнография».

		наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология			действительности;		
4	ПК-3	способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям этнологии	- основные этапы развития права российской правовой системы; - основные понятия и категории по предмету;	- определять место норм обычного права в российской правовой системе; - выявлять степень регламентации общественных отношений с помощью норм обычного права в современной российской действительности;		- первичными навыками научно-исследовательской работы по предмету «Правовая этнография».	

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по общим вопросам этнографии.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

<i>Вид работы</i>	<i>Семестр</i>			<i>Всего</i>
	4			
Общая трудоёмкость, акад. Часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. Часов	18			18
Семинары, акад. Часов	18			18
Лабораторные работы, акад. Часов				
Самостоятельная работа, акад. Часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля (кол- во часов)
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Введение. Основы теории обычного права.	11	2	2		6	Опрос (1)

2	Теоретические подходы к исследованию обычного права в работах ученых 19-20 века.	11	2	2		6	Опрос (1)
3	Субъекты правовой культуры	11	2	2		6	Опрос (1)
4	Нормы обычного права.	11	2	2		6	Опрос (1)
5	Соотношение обычного права и Российского законодательства.	11	2	2		6	Опрос (1)
6	Правовая культура кабардинцев.	11	2	2		6	Опрос (1)
7	Правовая культура балкарцев	11	2	2		6	Опрос (1)
8	Правовая культура донских казаков	11	2	2		6	Опрос (1)
9	Правовая культура народов Дагестана.	19	2	2		14	Опрос (1)
10.	Зачет	1					Опрос (1)
ИТОГО		108	18	18		62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Тема 1. Введение. Основы теории обычного права.

Понятия права. Основные учения в понимании права. Обычай как разновидность социальных норм. Понятие обычного права. Признаки обычного права. Место обычного права в отечественной правовой системе.

Тема 2. Теоретические подходы к исследованию обычного права в работах ученых 19-20 века.

Историческая школа права. Учение Г.Гуго, К.Ф. Савиньи и Г.Ф. Пухты об обычном праве. Теория обычного права в работах зарубежных ученых 19 века. Теория обычного права в работах отечественных ученых 19 века. Работы М.В. Владимирского-Буданова, М. Капустина, Е.Н. Трубецкого, П.Г. Виноградова, П.Л.Карасевича и Л.И. Петражицкого в области обычного права.

Тема 3. Субъекты правовой культуры

Понятие субъектов права. Понятие субъектов обычного права. Виды субъектов обычного права.

Тема 4. Нормы обычного права.

Понятие нормы права. Обычно-правовая норма как разновидность социальных норм. Понятие норм обычного права. Признаки норм обычного права. Структура норм обычного права.

Тема 5. Соотношение обычного права и Российского законодательства.

Соотношение обычного права и российского законодательства 19 века. Соотношение обычного права и российского законодательства 20 века. Источники российского права. Понятие обычая. Правовой обычай. Обычное право как разновидность источника права.

Тема 6. Правовая культура кабардинцев.

Особенности общественно-политического строя кабардинцев. Ученые-исследователи в области обычного права кабардинского народа. Особенности обычного права кабардинцев. Субъекты обычного права кабардинцев. Виды субъектов обычного права кабардинцев.

Тема 7. Правовая культура балкарцев

Особенности общественно – политического строя балкарцев. Особенности обычного права балкарцев. Субъекты обычного права балкарцев. Виды субъектов обычного права балкарцев. Особенности правового статуса субъектов. Особенности обычно-правовых норм балкарского народа.

Тема 8. Правовая культура донских казаков

Особенности общественно-политического строя донских казаков. Ученые-исследователи обычного права донских казаков. Особенности обычного права донских казаков. Роль обычного права донских казаков как регулятора общественных отношений. Субъекты обычного права донских казаков. Виды и правовой статус субъектов обычного права донских казаков.

Тема 9. Правовая культура народов Дагестана.

Особенности общественно-политического строя Дагестана. Ученные- исследователи обычного права Дагестана. Роль обычного права Дагестана как источника права. Субъекты обычного права Дагестана. Виды и правовой статус субъектов обычного права Дагестана.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1	<i>Тема 1. Введение. Основы теории обычного права.</i>	1	Опрос	1
2	<i>Тема 2. Теоретические подходы к исследованию обычного права в работах ученых 19-20 века.</i>	2	Опрос	1
3	<i>Тема 3. Субъекты правовой культуры</i>	3	Опрос	1
4	<i>Тема 4. Нормы обычного права.</i>	4	Опрос	1
5	<i>Тема 5. Соотношение обычного права и Российского законодательства.</i>	5	Опрос	1
6	<i>Тема 6. Правовая культура кабардинцев.</i>	6	Опрос	1
7	<i>Тема 7. Правовая культура балкарцев</i>	7	Опрос	1
8	<i>Тема 8. Правовая культура донских казаков</i>	8	Опрос	1
9	<i>Тема 9. Правовая культура народов Дагестана.</i>	9	Опрос	1

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;

- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Основы теории обычного права.

Актуальность выделения обычного права в качестве самостоятельной научной дисциплины. Степень научной разработанности дисциплины. Основные ученые-исследователи в области обычного права.

Тема 2. Теоретические подходы к исследованию обычного права в работах ученых 19-20 века.

Теория обычного права в работах отечественных ученых 20 века. Работы В.А. Туманова, М.А. Супатаева, А.Б. Венгерова, Ю.И. Семенова, А.И. Першица, В.Н. Денисова, М.Г. Муромцева, и А.Я. Вышинского в области обычного права. Фундаментальные исследования основ обычного права в трудах Г.В. Мальцева и В.А. Кряжкова. Исследователи обычного права народов Северного Кавказа .

Тема 3. Субъекты правовой культуры

Классификация субъектов обычного права. Правовой статус субъектов обычного права. Особенности субъектов обычного права.

Тема 4. Нормы обычного права.

Классификация норм обычного права. Особенности обычно-правовых норм. Нормы обычая и нормы обычного права.

Тема 5. Соотношение обычного права и Российского законодательства.

Понятие нормативного акта. Понятие судебного прецедента. Обычное право и нормативно-правовой акт. Соотношение обычного права и судебного прецедента. Влияние обычного права на формирование современного российского законодательства.

Тема 6. Правовая культура кабардинцев.

Правовой статус субъектов обычного права кабардинцев. Особенности обычно-правовых норм кабардинского народа. Признаки и структура норм обычного права кабардинцев. Классификация обычно-правовых норм кабардинцев.

Тема 7. Правовая культура балкарцев

Признаки и структура норм обычного права балкарцев. Классификация обычно-правовых норм.

Тема 8. Правовая культура донских казаков

Особенности обычно-правовых норм донских казаков. Признаки и структура норм обычного права донских казаков.

Тема 9. Правовая культура народов Дагестана.

Особенности обычно правовых норм Дагестана. Признаки и структура норм обычного права Дагестана. Классификация норм обычного права.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Рефераты и контрольные работы по учебной дисциплине (модулю) не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету по дисциплине (модулю):

1. Основные учения в понимании права.
2. Обычай как разновидность социальных норм.
3. Понятие обычного права.
4. Признаки обычного права.
5. Актуальность выделения обычного права в качестве самостоятельной научной дисциплины.
6. Основные ученые-исследователи в области обычного права.
7. Историческая школа права.
8. Учение Г.Гуго, К.Ф. Савиньи и Г.Ф. Пухты об обычном праве.
9. Теория обычного права в работах зарубежных ученых 19 века.
10. Теория обычного права в работах отечественных ученых 19 века.
11. Работы М.В. Владимирского-Буданова, М. Капустина, Е.Н. Трубецкого, П.Г. Виноградова, П.Л.Карасевича и Л.И. Петражицкого в области обычного права.
12. Теория обычного права в работах отечественных ученых 20 века. Работы В.А. Туманова, М.А. Супатаева, А.Б. Венгерова, Ю.И. Семенова, А.И. Першица, В.Н.Денисова, М.Г. Муромцева, и А.Я. Вышинского в области обычного права.
13. Фундаментальные исследования основ обычного права в трудах Г.В. Мальцева и В.А. Кряжкова.
14. Исследователи обычного права народов Северного Кавказа.
15. Понятие нормы права.
16. Обычно-правовая норма как разновидность социальных норм.
17. Понятие норм обычного права. Признаки норм обычного права.
18. Структура норм обычного права. Классификация норм обычного права.
19. Особенности обычно-правовых норм. Нормы обычая и нормы обычного права.
20. Соотношение обычного права и российского законодательства 19 века.
21. Соотношение обычного права и российского законодательства 20 века.
22. Правовой обычай. Обычное право как разновидность источника права.

23. Особенности обычного права кабардинцев. Субъекты обычного права кабардинцев. Виды субъектов обычного права кабардинцев.
24. Особенности общественно-политического строя балкарцев.
25. Особенности обычного права балкарцев. Субъекты обычного права балкарцев. Виды субъектов обычного права балкарцев.
26. Ученные-исследователи обычного права донских казаков. Особенности обычного права донских казаков.
27. Особенности общественно-политического строя Дагестана. Ученные-исследователи обычного права Дагестана. Роль обычного права Дагестана как источника права.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

– Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. Абазов А.Х. Нальчикский округ в судебной системе Терской области (последняя треть XIX – начало XX в.). Нальчик, 2014.
2. Анчабадзе Ю.Д. Политическая культура адыгов: традиционные институты и их эволюция (вторая половина XIX – 1920-е гг.). Москва, 2013.
3. Хрестоматия по истории государства и права КБР. Нальчик, 2015.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
2. Адыги, балкарцы, карачаевцы в известиях европейских авторов 18-19 веков. Составил В.К. Гарданов. Нальчик. 1974.
3. Алгаров М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в 17-начале 19 века. М., 1988.
4. Алексеев С.С. Философия права, М., 1999.
5. Бабич И.Л. Месть в пореформенном адыгском обществе // Обычное право народов России: проблемы теории, истории и практики.
6. Бабич И.Л. Правовой плюрализм на Северо-Западном Кавказе. М., 2000.
7. Бабич И.Л. Правовой плюрализм на Северо-Западном Кавказе. М., 2000.
8. Бабич И.Л. Судебная реформа и обычное право в адыгской общине // Этнографическое обозрение 1999.
9. Бейтуганов В.В. Кабарда и Ермолов. Нальчик. 1993.
10. Бобробников В.О., Рошин М.Ю., Сиверцова Т.Ф. Дагестан: село Хуштада. М., 1995.

10.3 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.3.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .

10.3.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее

использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.