

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » июня 2017 г.

Постановление № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

« 11 » июня 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.5 «Теоретические вопросы этнологии»

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Год обучения – 3

Семестр обучения – 1

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

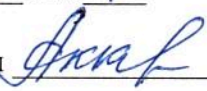
Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Теоретические вопросы этнологии*»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – *Обязательная дисциплина вариативной части.*

«Дисциплины (модули)» аспирантам *очной* формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «10» июля 201 7 г., протокол Ученого совета от «11» июля 201 7 г. № 7

Составитель рабочей программы  /д.и.н. С.И. Аккиева/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании *кафедры Отечественной истории и этнологии.*

Протокол от «04» 05 201 7 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	12
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	12
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	12
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	12
7.2 Содержание дисциплины	12
7.3 Образовательные технологии	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	18
8.2 Контрольные работы /рефераты	19
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
10.1 Перечень основной литературы	23
10.2 Перечень дополнительной литературы	23
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	24
10.4 Описание материально-технической базы	24
10.4.1 Требования к аудиториям	24
10.4.2 Требования к специализированному оборудованию	24
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«Теоретические вопросы этнологии»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология* (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – *формирование у аспирантов представление об основных понятиях этнологической науки, закономерностях развития этноса, сущности этноса, взаимодействии этнических и межэтнических общностей, показать многообразие и сложность структур народонаселения мира.*

Дисциплина (модуль) *«Теоретические вопросы этнологии»* в системе исторических наук позволяет изучить предмет и методы этнологии; основные этнологические теории; понятие этноса; этногенез; этнические и межэтнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.) и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«Теоретические вопросы этнологии»* составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Ведущие преподаватели: д.и.н. С.И. Аккиева, д.и.н. Б.Х. Бгажноков.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) «*Теоретические вопросы этнологии*» (Б1.В.ОД.5) является формирование у аспирантов представления об основных понятиях этнологической науки, закономерностях развития этноса, сущности этноса, взаимодействии этнических и межэтнических общностей, показать многообразие и сложность структур народонаселения мира.

Она достигается решением следующих основных задач;

- изучить предмет и методы этнологии; основные этнологические теории; понятие этноса; этногенез; этнические и межэтнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);
- рассмотреть систему классификации этносов, структуры народонаселения, этнические процессы;
- изучить этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;
- научиться использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;
- научиться способам приобретения, использования знаний в области этнологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) «*Теоретические вопросы этнологии*» (Б1.В.ОД.5) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-этнологическая направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного обеспечения (УК-5).

В) Профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям этнологии (ПК-3);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п		Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1		ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории; - основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); - расовую структуру, этнический и языковой состав народонаселения мира.	- проводить этноинформационный поиск в источниках разного типа; - анализировать этноинформацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по проблемам этнологической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения; - представлять результаты изучения этнологического и этнографического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- навыками этнологического анализа и критического восприятия получаемой извне информации.
2		УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной	- проводить этноинформационный поиск в источниках разного типа; - анализировать этноинформацию,	- навыками этнологического анализа и критического восприятия получаемой извне информации.

		практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	этнической истории; - основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); - расовую структуру, этнический и языковой состав народонаселения мира.	представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по проблемам этнологической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения; - представлять результаты изучения этнологического и этнографического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	
3	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного обеспечения	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории; - основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); - расовую структуру, этнический и языковой состав народонаселения мира.	поиск информации в источниках разного типа; - анализировать этноинформацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по проблемам этнологической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения; - представлять результаты	- навыками этнологического анализа и критического восприятия получаемой извне информации.

4	ПК-1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории; - основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); - расовую структуру, этнический и языковой состав народонаселения мира.	изучения этнологического и этнографического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. - проводить поиск этноинформации в источниках разного типа; - анализировать этноинформацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по проблемам этнологической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения; - представлять результаты изучения этнологического и этнографического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- навыками этнологического анализа и критического восприятия получаемой извне информации.
5	ПК-3	способностью к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям этнологии	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории; - основные понятия этнологической науки	- проводить поиск этноинформации в источниках разного типа; - анализировать этноинформацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	- навыками этнологического анализа и критического восприятия получаемой извне информации.

			(племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); - расовую структуру, этнический и языковой состав народонаселения мира.	аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по проблемам этнологической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения; - представлять результаты изучения этнологического и этнографического материала в формах конспекта, реферата, рецензий.	
6	ПК-5	способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории; - основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); - расовую структуру, этнический и языковой состав народонаселения мира.	- проводить поиск этноинформации в источниках разного типа; - анализировать этноинформацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по проблемам этнологической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения; - представлять результаты изучения этнологического и этнографического материала в формах конспекта,	- навыками этнологического анализа и критического восприятия получаемой извне информации.

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по этнографии народов мира.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

<i>Вид работы</i>	<i>Семестр</i>			<i>Всего</i>
	5			
Общая трудоёмкость, акад. Часов				
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Семинары, акад. часов				
Лабораторные работы, акад. часов	18			18
Самостоятельная работа, акад. Часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля (кол- во часов)
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Этнология как наука и учебная дисциплина. Этнос.	11	2	2		6	Опрос, тестир ование, провер

	Важнейшие этнологические теории и научные направления.						ка задания самостоятельной работы (1)
2	Этногенез. Этнические и межэтнические общности.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, проверка задания самостоятельной работы (1)
3	Классификация этносов. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, проверка задания самостоятельной работы (1)
4	Этнос и культура. Этнос и язык.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, проверка задания самостоятельной работы (1)
5	Этнические процессы и межэтнические отношения.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, проверка задания

							й самост оатель ной работы (1)
6	Этническая психология и этнические установки.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, проверка заданий й самост оатель ной работы (1)
7	Нация.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, проверка заданий й самост оатель ной работы (1)
8	Межэтнические и межнациональные конфликты.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, проверка заданий й самост оатель ной работы (1)
9	Национальная (этническая) политика государства.	12	2	2		7	Опрос, тестирование, проверка заданий й самост

							оатель ной работы (1)
10.	Зачет	1					Опрос (1)
ИТОГО			108	18	18	62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

1.Тема: Этнология как наука и учебная дисциплина. Этнос. Важнейшие этнологические теории и научные направления.

Становление этнологии как науки в России и за рубежом. Предмет этнологии. Методы (исторический, социологический, сравнительный, антропологический, культурологический, полевые исследования, метод изучения археологических материалов, метод сравнительного языкознания) и функции (теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно- воспитательная, прогностическая) этнологии. Понятие этноса.

2. Тема: Этногенез. Этнические и межэтнические общности.

Этногенез как процесс. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Первоначальное расселение человечества. Формирование современной этнической карты мира.

3. Тема: Классификация этносов. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира.

Географическая и антропологическая классификации. Расы и расовые теории. Междисциплинарный подход: этнолингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы и хозяйственно-культурная классификация. Расовая структура населения (негроиды, европеоиды, монголоиды, австролоиды). Этническая структура населения.

4. Тема: Этнос и культура. Этнос и язык. Понятие культуры. Этническая культура (материальная и духовная).

Роль культурной специфики в жизнедеятельности этноса. Отличие этнической культуры от национальной. Национальная культура. Роль культуры в процессе формирования национального самосознания. Специфика национальной культуры. Проблемы сближения национальных культур. Проблема национальной формы культуры. Этносоциальные функции языка. Родной язык как один из основных признаков этнической самоидентификации.

5. Тема: Этнические процессы и межэтнические отношения.

Понятие «Этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Формы этноразделительных и этнообъединительных процессов. Проблемы

межэтнической консолидации. Этногенетическая миксация. Межэтническая интеграция. Роль этнодемографических и этномиграционных процессов в развитии этноса. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений: исторические, социальные, политические, культурные, психологические и ситуативные факторы. Результаты этнических процессов контактирующих этносов: прибавление, усложнение, убавление, обеднение (эрозия). Этническая адаптация. Этническая аккультурация.

6. Тема: Этническая психология и этнические установки.

Предмет изучения этнической психологии. Сущность и структура этнопсихологии. Роль изучения этнической психологии в разработке научно обоснованной национальной политики, создания благоприятного психологического климата в межнациональных отношениях. Проявления этнического самосознания: этноним, представление об общности происхождения и исторической судьбе. Уровни этнического самосознания: социально-психологический и идеологический. Феномен двойного этнического самосознания. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности: адекватная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность. Национальное сознание и национальный характер.

7. Тема: Нация.

Формирование нации. Процесс формирования наций в Европе. Теории нации. Роль социально-психологических факторов в процессе формирования нации. Нация как культурная общность. Нация как искусственная конструкция. Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско- государственная общность. Понятие «национальное». Структура национального. Национальное и интернациональное. Понятие национальной самобытности. Национальные традиции и национальные обычаи.

8. Тема: Межэтнические и межнациональные конфликты.

Природа межэтнических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов: территориальные, экономические, политические, социальные, психологические, культурно-языковые, конфессиональные, исторические противоречия. Примеры межэтнических конфликтов.

9. Тема: Национальная (этническая) политика государства.

Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1	1.Тема: Этнология как наука и учебная	1	Опрос, тестирование,	1

	дисциплина. Этнос. Важнейшие этнологические теории и научные направления.		проверка заданий самостоятельно й работы	
2	2. Тема: Этногенез. Этнические и межэтнические общности.	2	Опрос, тестирование, проверка заданий самостоятельно й работы	1
3	3. Тема: Классификация этносов. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира.	3	Опрос, тестирование, проверка заданий самостоятельно й работы	1
4	4. Тема: Этнос и культура. Этнос и язык. Понятие культуры. Этническая культура (материальная и духовная).	4	Опрос, тестирование, проверка заданий самостоятельно й работы	1
5	5. Тема: Этнические процессы и межэтнические отношения.	5	Опрос, тестирование, проверка заданий самостоятельно й работы	1
6	6. Тема: Этническая психология и этнические установки.	6	Опрос, тестирование, проверка заданий самостоятельно й работы	1
7	7. Тема: Нация.	7	Опрос, тестирование, проверка заданий самостоятельно й работы	1
8	8. Тема: Межэтнические и межнациональные конфликты.	8	Опрос, тестирование, проверка заданий самостоятельно й работы	1
9	8. Тема: Межэтнические и межнациональные конфликты.	9	Опрос, тестирование, проверка заданий	1

			самостоятельно й работы	
--	--	--	----------------------------	--

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

1.Тема: Этнология как наука и учебная дисциплина. Этнос. Важнейшие этнологические теории и научные направления.

Сущность этнического. «Этникос». Основные этнологические теории и научные направления: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа, структурализм, постмодернистская критика.

2. Тема: Этногенез. Этнические и межэтнические общности.

Этнические и межэтнические общности: племя, народность, субэтнос, этнографическая группа, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность.

3. Тема: Классификация этносов. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира.

Языковая структура населения (критерий – языковые семьи: индоевропейская, афразийская, картвельская, северокавказская, дравидийская, уральская, эскимосско-алеутская, алтайская, чукотско-камчатская, нигеро-кардафанская, нило-сахарская, койсанская, сино-тибетская, австрало-азиатская, группа индейских семей).

4. Тема: Этнос и культура. Этнос и язык. Понятие культуры. Этническая культура (материальная и духовная).

Национальный язык. Государственный язык. Политическое, социальное, культурно-духовное и психологическое значение государственного языка. Язык межнационального общения. Явления билингвизма и полилингвизма в многонациональных государствах.

5. Тема: Этнические процессы и межэтнические отношения.

Этническая ассимиляция. Роль естественной ассимиляции в процессе стабилизации и развития этноса. Проблемы насильственной ассимиляции. Проблема этнических контактов на территории России.

6. Тема: Этническая психология и этнические установки.

Сущность этнических установок. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Гражданская и этнокультурная формы национализма. Шовинизм.

7. Тема: Нация.

Национальные обряды. Нация и государственность. Понятие национального государства. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. Национальный вопрос. Решение национального вопроса: мировой опыт.

8. Тема: Межэтнические и межнациональные конфликты.

Формы (латентная, актуализированная) и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов: мировая практика.

9. Тема: Национальная (этническая) политика государства.

Критерии эффективности управления этнонациональными отношениями. Национальная политика России, стран Европейского союза, США.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Рефераты и контрольные работы по учебной дисциплине (модулю) не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

*Тестовые задания для текущего контроля успеваемости.
(Тестовые задания с вариантами ответов)*

1. Термин «этнология» был введен в научный оборот А. Шаванном в: 1780 г.; 1782 г.; **1784 г.**

2. В англоязычных странах наука о народах развивалась как составная часть: **антропологии**; истории; географии.

3. Отечественная этнология зародилась в: начале XIX в.; **середине XIX в.**; конце XIX в.

4. К предмету этнологии относятся проблемы: *материальная культура народов; ритуалы, обычаи, нравы, верования*; эволюция экономических отношений; *системы обеспечения различных народов*.

5. Междисциплинарная прикладная наука, изучающая культурно- бытовые особенности народов по археологическим материалам, называется: этноархеология; этнография, *палеоэтнология*.

6. Известный английский философ и социолог, один из основоположников эволюционизма в этнологии: Ф. Ратцель; Б. Малиновский; *Г. Спенсер*.

7. Распространение культурных явлений через контакты между народами – торговлю, переселение, завоевание называется: *диффузией*; эволюцией; прогрессом.

8. Франц Боас был основателем: *американской школы исторической этнологии*; этнопсихологической школы; структурализма.

9. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированным в самоназвании, называется: обществом; нацией; *этносом*.

10. Первым по времени объединением людей, которое обычно определяется как этнос, является: семья; род; *племя*.

11. Часть этноса, расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания, называется *субэтносом*, этнографической группой, этнической группой.

12. Группа этносов, сложившихся в результате их этногенетической близости или длительного культурного взаимодействия и политических связей называется: *метаэтнической общностью*; суперэтнической общностью; этнографической группой.

11

13. «Американский народ», «индийский народ», «советский народ» являются примерами: метаэтнической общности; *суперэтнической общности*, этнической группы.

14. Самой многочисленной языковой семьей в мире является: афразийская языковая семья; сино-тибетская языковая семья; *индоевропейская языковая семья*.

15. Турецкий язык относится к: индоевропейской семье; афразийской семье; *алтайской семье*.

16. Состояние одновременного владения двумя и более языками называется: *билингвизмом*; алингвизмом; квазилингвизмом.

17. Отделение от этноса части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос, называется: *этнической сепарацией*; этногенетической миксацией; межэтнической консолидацией.

18. Процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое называется: этногенетической миксацией; *межэтнической интеграцией*; внутриэтнической консолидацией.

19. Переселение из какой-либо страны в другую, вызываемые различными причинами (экономическими, политическими, религиозными), называется: миграцией; иммиграцией; *эмиграцией*.

20. Постепенное исчезновение этнической культуры малочисленных народов вследствие изменения условий жизни и навязывания чужой культуры называется: этническим убавлением; *этническим обеднением*; этническим усложнением.

21. Процесс и результат взаимовлияния национальных культур, заключающийся в восприятии одной из них элементов другой культуры, называется: *этнической аккультурацией*; этнической ассимиляцией; этнической адаптацией.

22. Акцентирование личности на собственную этничность, её безусловное некритическое предпочтение, восприятие жизни других народов сквозь призму культуры,

традиционных установок и ценностных ориентаций своего этноса называется: адекватной этничностью; **этноцентрической идентичностью**; этнодоминирующей идентичностью.

23. Форма космополитизма, которая представляет собой отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей, называется: этнической индифферентностью; **этнонигилизмом**; амбивалентной этничностью.

24. Совокупность специфических психологических черт, особенностей восприятия мира и форм реакций на него, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности, называется: **национальным характером**; национальным сознанием; национальной психологией. 12

25. Социально-психологическим индикатором начальных форм межэтнической антипатии называется: этнический предрассудок; **этническое предубеждение**; этноцентризм.

26. Основы историко-материалистической теории нации разработали: **К. Маркс и Ф. Энгельс**; Дж. С. Милль и О. Бауэр; Ф. Оппенгеймер и Э. Лемберг.

27. Система специфических черт социально-этнической общности, отличающая её от других подобных общностей, называется: **национальной самобытностью**; национальной спецификой; национальной традицией.

28. Условно-символическое действие, которым его участники оформляют и организуют те или иные важные для них события общественной и личной жизни называется: национальной традицией; национальным обычаем; **национальным обрядом**.

29. Правовая форма удовлетворения культурных, языковых потребностей и запросов этнических групп, национальных меньшинств, сохранения и выражения их самобытности называется: **национально-культурной автономией**; национально-территориальной автономией; субъектом федерации.

30. Целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закреплённая в соответствующих политических документах и правовых актах государства называется: **национальной политикой**; этнической региональной политикой; социополитикой.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Объект и предмет этнологии.
2. Взаимосвязь этнологии и этнографии.
3. Специфические методы этнографического исследования.
4. Социальные функции этнологии.
5. Основные положения эволюционизма.
6. Теория диффузионизма.
7. Теория функционализма и её методологическое значение в этнологических исследованиях.
8. Значение социологической школы в развитии этнологии.
9. Основные положения этнопсихологической школы.
10. Современное состояние этнологической науки.
11. Теория этноса Л. Н. Гумилева.
12. Термин «этникос».
13. Основные факторы этногенеза.
14. Субэтнос, этнографическая группа, этническая группа.
15. Смысл научной классификации этносов.
16. Классификация рас.
17. Расовая структура населения мира.
18. Языковые семьи.

19. Этническая культура.
20. Национальная культура.
21. Значение и роль этнического в структуре национальной культуры.
22. Этносоциальные функции языка.
23. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
24. Сущность и результаты межэтнической интеграции.
25. Роль и значение межнациональных отношений в обществе.
26. Виды этнических контактов.
27. Структура этнического самосознания.
28. Природа и проявление этнических стереотипов.
29. Этнические предрассудки.
30. Процесс формирования наций.
31. Взаимосвязь нации и государства.
32. Цели создания национально-культурной автономии.
33. Цели и задачи национальной политики.
34. Алгоритм подготовки и проведения управленческих решений в сфере этнонациональных отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. Практикум по этнологии: учебно-практическое пособие. Часть 2 / Составители Т. А. Титова, В. Е. Козлов; науч. ред. Е. В. Фролова, М. В. Вятчина. – Казань, 2014. – 52 с.
2. Шелехов, И. Л. Основы этнологии и этнопсихологии: учебное пособие / И. Л. Шелехов, Ж. А. Гумерова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 352 с.
3. Хрестоматия по этнологии: учебное пособие для аудиторной и внеаудиторной работы студентов [Электронный ресурс] / сост. И.П. Селезнева. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. – 150 с.
4. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 352 с.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Садохин А.П. Этнология: Учеб. - Москва: Гардарики, 2002.
2. Этнология [Текст]: учеб. пособие / ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. - Москва: Академ. проект: Культура, 2005.
3. Этнология [Текст]: учеб. для вузов / ред. Г.Е. Марков, В.В. Пименов. - Москва: Наука, 1994. 9
4. Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 1997.
5. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
6. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян [Текст]. АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1983.
7. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография [Текст]. АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1973.

8. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность [Текст]. АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1987.

9. Глазами этнографов / отв. ред. Ю.В. Бромлей; сост. Д.Д. Тумаркин; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1982.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.x.archaeology.nsc.ru – Web-энциклопедия археологии и этнографии...
2. www.aboriginalaustralia.com
3. www.iea.ras.ru – Институт этнологии и антропологии РАН. См.ссылки и эл.библиотеку.

10.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .

10.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплина (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ

ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.