

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

« 11 » июль 2017 г.

Постановление № 7



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

« 14 » июль 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 «МЕТОДИКА ПОЛЕВОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Год обучения – 2

Семестр обучения – 1

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «МЕТОДИКА ПОЛЕВОЙ РАБОТЫ»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – *Обязательная дисциплина вариативной части.*

«Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» июня 2014 г., протокол Ученого совета от «14» июня 2014 г. № 4

Составитель рабочей программы  /д.и.н. С.И. Аккиева/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры *Отечественной истории и этнологии*.

Протокол от « 04 » 05 2014 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	12
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	12
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	12
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	12
7.2 Содержание дисциплины	12
7.3 Образовательные технологии	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	17
8.2 Контрольные работы /рефераты	18
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
10.1 Перечень основной литературы	20
10.2 Перечень дополнительной литературы	20
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
10.4 Описание материально-технической базы	21
10.4.1 Требования к аудиториям	21
10.4.2 Требования к специализированному оборудованию	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) *«МЕТОДИКА ПОЛЕВОЙ РАБОТЫ»* является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – *рассмотрение современных проблемы в историко-культурном контексте. Определяются основные понятия, рассматриваются основные методы, используемые в этнокультурологии.*

Дисциплина (модуль) *«МЕТОДИКА ПОЛЕВОЙ РАБОТЫ»* в системе исторических наук направлена на усвоение основных идей и концепций этнокультурологии, усвоение основных понятий, ознакомление с методами, используемыми этнокультурологией и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) *«МЕТОДИКА ПОЛЕВОЙ РАБОТЫ»* составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений _____ проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамен.

Ведущие преподаватели: д.и.н. С.И. Аккиева, д.и.н. Б.Х. Бгажноков.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) «МЕТОДИКА ПОЛЕВОЙ РАБОТЫ» (Б1.В.ОД.3) является рассмотреть современные проблемы в историко-культурном контексте. Определяются основные понятия, рассматриваются основные методы, используемые в этнокультурологии.

Она достигается решением следующих основных задач;

- усвоение основных идей и концепций этнокультурологии;
- усвоение основных понятий;
- ознакомление с методами, используемыми этнокультурологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) «МЕТОДИКА ПОЛЕВОЙ РАБОТЫ» (Б1.В.ОД.3) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: методы этнографических исследований.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-этнологическая направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

А) общепрофессиональные компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В) Профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии и этнографии (ПК-2);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамен.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компете нции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- предмет и задачи этнокультурологии; -основные подходы науки к проблемам этноса; - этнического самосознания и межэтническим отношениям; - об основных принципах и методах исследования в этнологии; - основные концепции этнокультурологии в контексте культуры; - основные методы полевых исследований.	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - анализировать современности; - отстаивать свою мировоззренческую позицию; - уважать мировоззренческие позиции партнеров; - отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных; - быть непримиримым к деструктивным ценностям.	-навыком применения знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции; - навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров; - навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров; - навыком диалога с партнерами; -навыком различения конструктивных и деструктивных ценностей общественной жизни;
2	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	- предмет и задачи этнокультурологии; -основные подходы науки к проблемам этноса; - этнического самосознания	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве	-навыком применения знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа

		практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	и межэтническим отношениям; - об основных принципах и методах исследования в этнологии; - основные концепции этнокультурологии в контексте культуры; - основные методы полевых исследований.	методологических принципов анализа современности; - отстаивать свою мировоззренческую позицию; - уважать мировоззренческие позиции партнеров; - отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных; - быть непримиримым к деструктивным ценностям.	современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции; - навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров; - навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров; - навыком диалога с партнерами; -навыком различения конструктивных и деструктивных ценностей общественной жизни;
3	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- предмет и задачи этнокультурологии; -основные подходы науки к проблемам этноса; этнического самосознания и межэтническим отношениям; - об основных принципах и методах исследования в этнологии; - основные концепции этнокультурологии в контексте культуры; - основные методы полевых исследований.	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; анализа современности; - отстаивать свою мировоззренческую позицию; - уважать мировоззренческие позиции партнеров; - отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных; - быть непримиримым к деструктивным ценностям.	-навыком применения знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции; - навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров; - навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров; - навыком диалога с партнерами;

4	ПК-1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология	- предмет и задачи этнокультурологии; - основные подходы науки к проблемам этноса; - этнического самосознания и межэтническим отношениям; - об основных принципах и методах исследования в этнологии; - основные концепции этнокультурологии в контексте культуры; - основные методы полевых исследований.	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции; - навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров; - навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров; - навыком диалога с партнерами; - навыком различения конструктивных и деструктивных ценностей общественной жизни;	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой
5	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению историко-этнографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии и этнографии	- предмет и задачи этнокультурологии; - основные подходы науки к проблемам этноса; - этнического самосознания и межэтническим отношениям; - об основных принципах и методах исследования в этнологии; - основные концепции этнокультурологии в контексте культуры; - основные методы полевых исследований.	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой

6	ПК-5	способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основному образовательным программам высшего образования	методах исследования в этнологии; - основные концепции этнокультурологии в контексте культуры; - основные методы полевых исследований.	мировоззренческую позицию; - уважать мировоззренческие позиции партнеров; - отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных; - быть непримиримым к деструктивным ценностям.	позиции; - навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров; - навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров; - навыком диалога с партнерами; -навыком различения конструктивных и деструктивных ценностей общественной жизни;
		- предмет и задачи этнокультурологии; -основные подходы науки к проблемам этноса; - этнического самосознания и межэтническим отношениям; - об основных принципах и методах исследования в этнологии; - основные концепции этнокультурологии в контексте культуры; - основные методы полевых исследований.	- анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; - применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; - отстаивать свою мировоззренческую позицию; - уважать мировоззренческие позиции партнеров; - отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных; - быть непримиримым к деструктивным ценностям.	-навыком применения знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа современности; - навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции; - навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров; - навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров; - навыком диалога с партнерами; -навыком различения конструктивных и деструктивных ценностей	

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по методике этнологических исследований.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Семестр			Всего
	3			
Общая трудоёмкость, акад. часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. Часов	18			18
Семинары, акад. Часов	18			18
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен			Экзамен

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущ его контро ля (кол- во часов)
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Методы изучения этнического самосознания	15	4	4		6	Опрос, провер ка домаш

							него задани я, контро льная работа (1)
2	Метод наблюдения	13	2	2		8	Опрос, провер ка домаш него задани я, контро льная работа (1)
3	Метод полевого включенного наблюдения	13	2	2		8	Опрос, провер ка домаш него задани я, контро льная работа (1)
4	Включенное погружение в обыденную жизнь	13	2	2		8	Опрос, провер ка домаш него задани я, контро льная работа (1)
5	Метод беседы	13	2	2		8	Опрос, провер ка домаш него задани я, контро льная работа

							(1)
6	Метод опроса	13	2	2		8	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа (1)
7	Метод ретроспективной рефлексии	13	2	2		8	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа (1)
8	Контент-анализ	14	2	2		8	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа (2)
9.	Экзамен	1					Опрос (1)
ИТОГО		108	18	18		62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

1. *Тема:* Методы изучения этнического самосознания

2. *Тема:* Метод наблюдения

Продуктивный вариант метода полевого включенного наблюдения через позицию человека со значимым для исследуемого этноса статусом.

3. *Тема:* Метод полевого включенного наблюдения

Его виды. Позиция исследователя. Требования к методу полевого включенного наблюдения: доверительное заинтересованное общение, психологическое сопровождение исследуемого (респондента) или группы исследуемых.

4. Тема: Включенное погружение в обыденную жизнь

Реальность социального пространства. Права и обязанности. Общечеловеческие и этнические особенности. Этническое самосознание в контексте структурных звеньев самосознания человека.

5. Тема: Метод беседы

Организация и проведение беседы как действенного средства проникновения в ценностную сферу представителей изучаемого этноса. Отношения исследователя и исследуемого (респондента) строятся по типу субъект-субъектных отношений. Продуктивность бесед, проводимых внутри включенного наблюдения.

6. Тема: Метод опроса

Массовый опрос, анкетирование и интервью. Метод «Я, Мы, Они» Д.Катца и К.Брейли (1933). Респонденту предлагается выбрать «свой» ответ из списка заранее сформированных ответов.

7. Тема: Метод ретроспективной рефлексии

Беседа, направленная на исследование ценностных ориентаций личности в ее прошлом, отраженных в самосознании и преобразенных индивидуальной и этнической историей.

8. Тема: Контент-анализ

Тексты как отражение установок.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1	<i>1. Тема: Методы изучения этнического самосознания</i>	1	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа	1
2	<i>2. Тема: Метод наблюдения</i>	2	Опрос, проверка домашнего	1

			задания, контрольная работа	
3	3. Тема: Метод полевого включенного наблюдения	3	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа	1
4	4. Тема: Включенное погружение в обыденную жизнь	4	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа	1
5	5. Тема: Метод беседы	5	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа	1
6	6. Тема: Метод опроса	6	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа	1
7	7. Тема: Метод ретроспективной рефлексии	7	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа	1
8	8. Тема: Контент-анализ	8	Опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа	2

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

1. *Тема:* Методы изучения этнического самосознания

2. *Тема:* Метод наблюдения

Продуктивный вариант метода полевого включенного наблюдения через позицию человека со значимым для исследуемого этноса статусом.

3. *Тема:* Метод полевого включенного наблюдения

Его виды. Позиция исследователя. Требования к методу полевого включенного наблюдения: доверительное заинтересованное общение, психологическое сопровождение исследуемого (респондента) или группы исследуемых.

4. *Тема:* Включенное погружение в обыденную жизнь

Реальность социального пространства. Права и обязанности. Общечеловеческие и этнические особенности. Этническое самосознание в контексте структурных звеньев самосознания человека.

5. *Тема:* Метод беседы

Организация и проведение беседы как действенного средства проникновения в ценностную сферу представителей изучаемого этноса. Отношения исследователя и исследуемого (респондента) строятся по типу субъект-субъектных отношений. Продуктивность бесед, проводимых внутри включенного наблюдения.

6. *Тема:* Метод опроса

Массовый опрос, анкетирование и интервью. Метод «Я, Мы, Они» Д.Катца и К.Брейли (1933). Респонденту предлагается выбрать «свой» ответ из списка заранее сформированных ответов.

7. *Тема:* Метод ретроспективной рефлексии

Беседа, направленная на исследование ценностных ориентаций личности в ее прошлом, отраженных в самосознании и преобразенных индивидуальной и этнической историей.

8. Тема: Контент-анализ

Тексты как отражение установок.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Рефераты и контрольные работы по учебной дисциплине (модулю) не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету по дисциплине (модулю):

1. Этническая идентичность Идентификация.
2. Субъект, контекст, предпосылки познания.
3. Кросскультурные исследования.
4. Этническая идентичность.
5. Этническое самосознание.
6. Межэтнические отношения.
7. Маргинальность.
8. Ценностный подход.
9. Катализаторы развития этнического самосознания.
10. Внешняя межэтническая агрессия. («Они» — «Мы»).
11. Колонизация.
12. Депортация.
13. Ассимиляция.
14. Этническая общность.
15. Этнический статус.
16. Капсулирование.
17. Этноцентризм.
18. Этнический авторитаризм.
19. Этнофобии.
20. Многомерность познания.
21. Основные методологические подходы.
22. История этнокультурологии как логика и стратегия эволюции культуры.
23. Теория двух истин.
24. Человек, субъект и объект.
25. Смысл и прагматизм.
26. Разум и рационализм.
27. Творчество и креационизм.
28. Свобода и либерализм.
29. Совесть и морализм, рождение цинизма.
30. Воля, волюнтаризм, власть.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. Урсегова Н.А. Методика организации фольклорной экспедиции: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.А. Урсегова, Новосибирский областной колледж культуры и искусств. – Новосибирск, 2014. – 60 с.

2. Чупахин, Н.П. Методологическая культура научного поиска [Текст] : учебное пособие для вузов /Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 186 с.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
2. Абдулатипов Р.Г. Человек. Нация. Общество. М.: Политиздат, 1991. 224 с.
3. Дробизева Л.М. Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения // Социальная психология и общественная практика. М., 1985. С. 153—162.
4. Кажаров В.Х. Избранные труды по истории и этнологии адыгов. Нальчик, 2014.
5. Кешева З.М. Танцевальная и музыкальная культура кабардинцев во второй половине XX века. Нальчик, 2005. - 168 с.
6. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
7. Лурье С.В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. 446 с.
8. Методика полевых работ и архивное хранение фольклорных, этнографических и лингвистических материалов. Материалы научно- практического семинара. г. Петрозаводск, 23–24 марта 2009 г. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2009. 148 с.
9. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. 365 с.
10. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб.: Алетейя, 1998. 306 с.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
3. <http://irbis.losev>
4. <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
5. <http://filosofia.ru/authors.shtml>
6. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya
7. <http://www.vbooks.ru/PHYLOS/>
8. <http://philosophy.ru/>
9. <http://books.atheism.ru/>
10. <http://abuss.narod.ru/>

10.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .

10.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплина (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ

ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.