

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК» (КБНЦ РАН)**

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Кафедра Отечественной истории и этнологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета КБНЦ РАН

«11» июня 2017 г.

Постановление № 7



«УТВЕРЖДЕНО»

Председателем КБНЦ РАН

П.М.Иванов

«14» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 «Этнография народов мира»**

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей школы)

Направленность программы – 07.00.07 Этнография, этнология и
антропология

Год обучения – 3

Семестр обучения – 1

Язык преподавания – русский

Форма обучения – очная

Нальчик 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Этнография народов мира*»

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 – *Обязательная дисциплина вариативной части*.

«Дисциплины (модули)» аспирантам *очной* формы обучения.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы)*, направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, № 904 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33720, и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*, направленности 07.00.02 – *Отечественная история*, утвержденного Председателем КБНЦ РАН «14» мая 201 4 г., протокол Ученого совета от «11» июня 201 4 г. № 4

Составитель рабочей программы  /к.и.н. Д.Н. Прасолов/
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании *кафедры Отечественной истории и этнологии*.

Протокол от « 04 » 05 201 4 г. № 1

Зав. кафедрой  /д.ист.н., проф. С.И. Аккиева/
(подпись)

Руководитель НОЦ КБНЦ РАН  /к.э.н. М.В. Жанокова/

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	5
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	11
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	11
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	11
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	11
7.2 Содержание дисциплины	11
7.3 Образовательные технологии	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	19
8.2 Контрольные работы /рефераты	25
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
10.1 Перечень основной литературы	27
10.2 Перечень дополнительной литературы	27
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	27
10.4 Описание материально-технической базы	28
10.4.1 Требования к аудиториям	28
10.4.2 Требования к специализированному оборудованию	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «*Этнография народов мира*» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – *Исторические науки и археология* (уровень подготовки кадров высшей школы), направленности 07.00.07 – *Этнография, этнология и антропология*.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – *ознакомление аспирантов с этнологией как наукой, одной из составляющих частей гуманитарных знаний, формирование этнической картины мира, этнонационального самосознания, культуры межнационального общения, уважения ко всем народам, живущим на Земле.*

Дисциплина (модуль) «*Этнография народов мира*» в системе исторических наук позволяет исследовать общее и особенное в истории развития этносов, раскрыть проблемы этногенеза, этнических процессов, этнонациональной политики, истоков этноконфликтов и т.п.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «*Этнография народов мира*» составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамен.

Ведущие преподаватели: д.и.н. Б.Х. Бгажноков, к.и.н. Д.Н. Прасолов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) «*Этнография народов мира*» (Б1.В.ОД.1) является ознакомление аспирантов с этнологией как наукой, одной из составляющих частей гуманитарных знаний, формирование этнической картины мира, этнонационального самосознания, культуры межнационального общения, уважения ко всем народам, живущим на Земле.

Она достигается решением следующих основных задач;

- исследовать общее и особенное в истории развития этносов;
- раскрыть проблемы этногенеза, этнических процессов, этнонациональной политики, истоков этноконфликтов;
- рассмотреть различные аспекты традиционно-исторической и современной народной профессиональной и духовной культуры народов; основы сознания и самосознания;
- учить работать с материалами и источниками по этнологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ).

Дисциплина (модуль) «*Этнография народов мира*» (Б1.В.ОД.1) включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: *теория этноса и этногенеза, география, культура*.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины, по изучению педагогики по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) является ее историко-этнологическая направленность.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Б) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1).

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В) Профессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии и этнографии (ПК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной этнологии с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

Освоение учебной дисциплины (модуля) направлено на формирование у аспирантов компетенций (УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – экзамен.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компете нции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
1	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- историю формирования и развития этнографических/этнологических знаний. - основные проблемы этнографии/этнологии в трудах ученых - классификации народов Мира. - историю формирования этнической картины Мира - историческую этнографию регионов Мира. - современные этнические процессы.	- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры отдельных этносов; - самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов.	- навыками научно-исследовательской работы значимых этнологии; - навыками самостоятельной интерпретацией общих проблем культуры этносов во всем мире; - технологиями научного анализа этнической картины мира.
2	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	- историю формирования и развития этнографических/этнологических знаний. - основные проблемы этнографии/этнологии в трудах ученых - классификации народов Мира.	- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры отдельных этносов;	- навыками научно-исследовательской работы значимых этнологии; - навыками самостоятельной интерпретацией общих проблем культуры этносов во всем мире;

			- историю формирования этнической картины Мира - историческую этнографию регионов Мира. - современные этнические процессы.	- самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов.	- технологиями научного анализа этнической картины мира.
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- историю формирования и развития этнографических/этнологических знаний. - основные проблемы этнографии/этнологии в трудах ученых - классификации народов Мира. - историю формирования этнической картины Мира - историческую этнографию регионов Мира. - современные этнические процессы.	- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры отдельных этносов; - самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов.	- навыками научно-исследовательской работы значимых этнологов; - навыками самостоятельной интерпретацией общих проблем культуры этносов во всем мире; - технологиями научного анализа этнической картины мира.
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- историю формирования и развития этнографических/этнологических знаний. - основные проблемы этнографии/этнологии в трудах ученых - классификации народов Мира.	- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры отдельных этносов;	- навыками научно-исследовательской работы значимых этнологов; - навыками самостоятельной интерпретацией общих проблем культуры этносов во всем мире;

			- историю формирования этнической картины Мира - историческую этнографию регионов Мира. - современные этнические процессы.	- самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов.	- технологиями научного анализа этнической картины мира.
5	ПК-1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология	- историю формирования и развития этнографических/этнологических знаний. - основные проблемы этнографии/этнологии в трудах ученых - классификации народов Мира. - историю формирования этнической картины Мира - историческую этнографию регионов Мира. - современные этнические процессы.	- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры отдельных этносов; - самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов.	- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем этнологии; - навыками самостоятельной интерпретацией проблем культуры этносов во всем мире; - технологиями научного анализа этнической картины мира.
6	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению историко-этнографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной этнологии и этнографии	- историю формирования и развития этнографических/этнологических знаний. - основные проблемы этнографии/этнологии в трудах ученых - классификации народов Мира.	- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры отдельных этносов;	- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем этнологии; - навыками самостоятельной интерпретацией проблем культуры этносов во всем мире;

7	ПК-4	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной этнологии с учетом новейших достижений кавказоведения	- историю формирования этнической картины Мира - историческую этнографию регионов Мира. - современные этнические процессы. - историю формирования и развития этнографических/этнологических знаний. - основные проблемы этнографии/этнологии в трудах ученых - классификации народов Мира. - историю формирования этнической картины Мира - историческую этнографию регионов Мира. - современные этнические процессы.	- самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов. - анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений; - ориентироваться в специальной литературе, посвященной описанию культуры отдельных этносов; - самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие комплексный анализ материальной и духовной культуры отдельных народов.	- технологиями научного анализа этнической картины мира. - навыками научно-исследовательской работы значимых проблем этнологии; - навыками самостоятельной интерпретацией общих проблем культуры этносов во всем мире; - технологиями научного анализа этнической картины мира.
---	------	---	---	---	--

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по обществознанию.

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина реализуется в форме контактных лекционных и практических (семинарских) занятий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Семестр			Всего
	5			
Общая трудоёмкость, акад. часов	108			108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	18			18
Практическая работа (семинар), акад. часов	18			18
Самостоятельная работа, акад. часов	62			62
Контроль	10			10
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экзамен			Экзамен

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текуще го контро ля (кол- во часов)
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар ы	Лаб. работ ы		
1	Введение в этнологию	8	1	1		6	Не предус мотрен о
2	Принципы научной	9	1	1		6	Опрос (1)

	классификации народов Мира						
3	Этнография народов Австралии и Океании	11	2	2		6	Опрос (1)
4	Этнография народов Африки	11	2	2		6	Опрос (1)
5	Этнография народов Америки	11	2	2		6	Опрос (1)
6	Этнография народов зарубежной Азии	11	2	2		6	Опрос (1)
7	Этнография народов зарубежной Европы	11	2	2		6	Опрос (1)
8	Восточнославянские народы	11	2	2		6	Опрос (1)
9	Народы Сибири и Дальнего Востока	11	2	2		6	Опрос (1)
10	Народы Кавказа	11	2	2		8	Опрос (1)
11.	Экзамен	1					Опрос (1)
ИТОГО		108	18	18		62	10

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

1. Тема: Введение в этнологию

Теория этнографической науки. Объект и предмет этнографической науки. Проблема теории этноса. Этнические процессы. Место этнографии в системе наук. Основные источники, методы понятия, термины. Научные центры этнографической науки за рубежом и в России. Прикладные возможности этнографии: этноэкспертиза, прогнозирование этнических и национальных процессов.

1.2. История этнографической науки. Истоки этнографических знания. Сложение этнографии как самостоятельной науки в середине XIX века.

Зарубежные этнологические школы и направления: эволюционизм (А. Бастиан, Т. Вайц — Германия; Д.Ф. Мак-Леннон, Д. Леббок, Э. Тейлор, Д. Фрэнсер — Англия; Л.Г. Морган — США; Ш. Летурн — Франция). Диффузи-онизм (Антропологический метод Ф. Ратцеля; Баденская школа Г. Риккерта и ее культурно-историческое направление Ф. Гребнера; Венская культурно-историческая ветвь В. Шмидта и направление культурных

кругов Л. Флорбана и В. Шмидта. Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и его последователей — М. Мосса, М. Гране, Л. Леви-Брюле и др. Функционализм английской этнографии (В. Малиновский, А. Рэнкин-Браун).

2. Тема: Принципы научной классификации народов Мира

Основные классификации народов мира: этнолингвистическая, этногеографическая, расово-антропологическая, культурно-хозяйственная, религиозная.

2.1. Формирование этнолингвистической карты мира. Границы ойкумены и первые этносы. Основной словарный фонд языка-основы. Палеоевропейские языки. Заселение Австралии, Океании, Америки. Ностратическая макросемья. Формирование и распространение ее основных частей: семьи — индоевропейская, семито-хамитская (афразийская), картвельская (кавказская), дравидская, уральская, алтайская, чукотско-камчатская, алеутская, нигер-конго; языки — древнегреческий, древнеяпонский. Тихоокеанская макросемья и ее распространение: семьи — сино-тибетская, австроазиатская, австронезийская. Великое переселение народов IV-XVII вв. н. э. и формирование современных этносов Старого Света. Передел этнической карты Мира в эпоху колониальных захватов.

2.2. Антропогенез. Формирование человеческих рас. Понятие о человеческих расах. расовые признаки. Европеоидная, монголоидная, негроидная и австралоидные большие расы. Малые, переходные и расы второго порядка расы. Основные этапы антропогенеза. Современное распространение человеческих рас. Соотношение человеческих рас и языков.

3. Тема: Этнография народов Австралии и Океании

Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Этапы заселения Австралии и Тасмании, Меланезии, Микронезии. Гипотезы Те Ранги Хироа и Тура Хейердала о заселении островов Полинезии. Эпоха колонизации и формирование современной этнической карты. Антропологическая характеристика. Англоавстралийская и Англоновозеландская нации. Традиции и инновации современной культуры аборигенов.

Способы и орудия охоты, собирательства, обработки камня, добывания огня аборигенов Австралии. Бродячий образ жизни. Примитивные жилища, одежда, пища. Общественная организация. Племя, фратрия, брачные классы, род, локальные группы. Парный брак, семья, инициации. Верования — тотемизм, магия. Народное творчество — тотемистические мифы, пляски, изобразительное искусство. Положение аборигенов в современных резервациях, на животноводческих станциях белых фермеров, в поселках при миссионерских станах и городах штатов Австралии. «Внешние» поселения городских аборигенов. Борьба аборигенов за гражданские права. Движение «децентрализации». Положение аборигенов в городах и миссионерских поселках.

Способы и орудия тропического ручного земледелия, охоты, рыболовства, животноводства на острове *Новая Гвинея*. Типы поселения и жилищ, мужские дома, одежда и украшения папуасов. Общественный строй — проблема племени, род, союзы родов; родовая, гетерогенная, соседская общины. Парная семья. Особенности верований папуасов — тотемизм, магия, культ черепов, влияние христианства. Народное творчество папуасов — фольклор, прикладное искусство, резьба по дереву.

Ручное подсечно-огневое земледелие *меланезийцев*. Морское рыболовство. Свиноводство. Орошаемое земледелие канаков Новой Каледонии. Товарное и плантационное земледелие, животноводство, лесозаготовка, сбор кораллов, добыча полезных ископаемых (медь, олово, золото, никель). Ремесла: плетение, производство тапы, гончарство, изготовление масок и других ритуальных предметов, строительство лодок.

Орудие труда и оружие — каменный топор, палица. Поселения и типы жилища. Мужские дома. Средства передвижения. Бытование традиционной одежды и украшений. Общественные отношения — разложение первобытно-общинного строя, вопрос о племени, материнский род, патрилокальное поселение супругов. Отцовский род, патриархальное рабство, полигамия. Тайные мужские союзы. Сельская община. Традиционные формы обмена. Кула. Проникновение капиталистических отношений, вожди и раннеклассовое государство в Новой Каледонии. Христианизация. Рост индийского населения в период колонизации. «Европеизация» традиционной культуры и борьба за независимость канаков. Традиционная религия — мана, анимизм, культ предков, магия. Изобразительное искусство. Школьное образование. Появление местной интеллигенции. Процессы этнического объединения.

4. Тема: Этнография народов Африки

Современный этнический состав. Народы афразийской языковой семьи (группы семитская, берберская, кушитская, чадская); нигеро-кордофанской семьи; нило-сахарской семьи (группы шаро-нильская, сахарская, сонгай); койсанской семьи. Народы австронезийской языковой семьи (малагасийцы). Индоевропейская языковая семья (группы германская, романская, индоарийская). Антропологическая классификация. Религии: ислам, христианство, местные племенные верования и культы.

Современные этнические процессы в Африке. Изменение этнической ситуации в результате колониального раздела. Искусственная консервация племенной организации, политика трибализма с сохранением власти вождей. Советы старейшин. Тайные союзы. Возрастные классы и другие структуры докапиталистических обществ. Влияние мировых религий, религиозный синкретизм. Условность этнополитических границ.

Национальные движения, антиколониальная борьба. Апартеид. Политические и культурные организации на этнической основе. Сложность и противоречивость современных этнических процессов. Влияние урбанизации на этническое развитие.

Хозяйственно-культурные типы Африки.

Присваивающая экономика. Охотники, собиратели, рыболовы. Бушмены — бродячие охотники и собиратели пустыни Калахари. Орудия труда и материальная культура. Социальная организация в прошлом. Религиозные верования. Промысловый культ. Искусство. Наскальная живопись. Современный образ жизни. Пигмеи — охотники и собиратели тропических лесов. Контакты с окружающим высокорослым населением. Материальная культура. Общественные отношения в прошлом. религиозные представления.

Производящие типы хозяйств. Скотоводы — охотники саван жаркого пояса (фульбе — бороро, масаи, банту). Полуоседлые и кочевые скотоводы — земледельцы жаркого пояса (фульбе, галла, зулу, косо). Кочевники и полукочевники аридной зоны жаркого пояса (туареги, табу и др.). Ремесло: кузнечество, ткачество, гончарство, обработка дерева, изготовление утвари из калебасы (тыквы). Поселения и жилища разной формы. Мужские дома. Поселения крааль в Южной Африке. Одежда. Общественные институты. Пережитки патриархального рода у восточных и южных банту. Урбанизация, формирование классов. Объединение банту в крупные этнические общности. Религиозные верования банту. Кочевое и полукочевое скотоводство в странах Северной Африки. Жилище кочевников, традиционная и современная одежда. Пережитки патриархально-общественных организаций. Кочевое скотоводство у сомали. Сочетание отгонного скотоводства с земледелием.

Оседлые мотыжные земледельцы, рыболовы — охотники жаркого пояса (сорко, балунда и др.). Оседлые мотыжные земледельцы жаркого пояса (подтип с тропическим

переложным земледелием — ойруба, хауса). Оседлые мо-тыжные земледельцы аридной зоны с орошаемым земледелием. Оседлые пашенные земледельцы и скотоводы (амхара, тигре и др. народы Эфиопии). Эфиопия — древний центр земледельческой культуры. Садоводство в странах Магриба. Ремесло: домашняя обработка сырья, ткачество, ковроделие, керамическое, кузнечное, ювелирное, кожевенное производство. Тип поселения на равнинах и в горах. Одежда. Роль земледельческой общины в общественном развитии Северной и Северо-восточной Африки.

5. Тема: Этнография народов Америки

Языковая классификация народов Северной Америки. Индоевропейские языки в США и Канаде. Индейские языки Северной Америки. Индейские и индоевропейские языки в Латинской Америке. Антропологическая характеристика населения Америки. Пути заселения американского континента.

Формирование современного населения Южной Америки. Этапы переселения из Старого Света. Смешение с коренным населением. Креолы, метисы. Ввоз рабов из Африки. Мулаты. Иммиграция в Америку в Новое и Новейшее время. Вытеснение индейцев в Южной Америке с коренных территорий. Внутренние миграции населения. Рост городов как центров формирующихся наций. Влияние испанской культуры. Создание национально-индейской прессы и художественной литературы, театра на испанских языках.

Колонизация Северной Америки. Английские и французские колониальные владения, ввоз рабов из Африки. Иммиграция из европейских стран. Господство английского языка. Положение индейцев. Резервации. Политические течения среди современных индейцев. Положение негритянского населения. Национально-обособленные районы европейских иммигрантов. Национальные кварталы в городах США. Мобильность современного населения США. Формирование американской национальной культуры. Положение мексиканских эмигрантов (чиканос) и выходцев из Азии в юго-западных штатах США. Этнические процессы в современной Канаде.

6. Тема: Этнография народов зарубежной Азии

Западная Азия. Современный этнический состав и этногенез ираноязычных, семитоязычных, тюркоязычных современных этнических общностей. Арабская этнолингвистическая общность. Процессы этнической консолидации и интеграции в разных странах. Религии: ислам, иудаизм, христианство, ваххабиты, исламисты, йезиды.

Хозяйство и материальная культура. Традиционные формы хозяйства: земледелие с искусственным орошением; богарное земледелие, отгонное, горное, равнинное скотоводство. Номады — бедуины Аравии. Домашнее производство и ремесло. Обработка металлов. Ювелирное искусство. Ковроделие. Гончарство. Рост промышленного производства в XX веке. Урбанизация населения.

Города, архитектурные особенности их планировки. Типы сельских поселений. Кочевья скотоводов. Типы жилищ земледельцев и скотоводов в зависимости от этнических традиций и природных условий. Традиционная одежда земледельцев и скотоводов. Традиционные и современные средства передвижения. Традиционная пища земледельцев и скотоводов.

Семья. Влияние религии и обычного права на семейные отношения. Племенная эндогамия и левират у кочевников. Господство малой семьи. Большие неразделенные семьи.

Пестрота и традиционность общественных отношений. Общинная система землепользования. Традиционные общественные отношения у кочевников.

Певцы-сказители. Уличные народные театры, военно-спортивные состязания.

Южная Азия. Современный этнический состав и происхождение народов. Антропологическая характеристика – европеоиды, дравиды, монголоиды, негроиды, веддоиды. Лингвистическая классификация. Индоевропейская, дравидская, австроазиатская и китайско-тибетская языковые семьи. Этнические процессы в современных условиях. Формирование населения Южной Азии с древнейших времен.

Хозяйство. Плужное земледелие и животноводство. Религиозные запреты употребления в пищу мяса крупного рогатого скота. Использование слонов. Ирригационное хозяйство. Домашнее производство и ремесла: ткачество, обработка металла, ювелирное дело, ковроткачество, обработка дерева. Кочевники и полукочевники. Ручное земледелие с искусственным орошением с малоразвитым животноводством и домашним производством. Традиционное подсеčno-огневое земледелие. Охота и собирательство. ХКТ у тода Кильгирийских гор, основанный на общинном скотоводстве. Бродячие охотники и собиратели (ведды, андамандцы и др.). Эволюция хозяйства под влиянием современных условий.

Кавказ и Закавказье. Современный этнический состав и происхождение восточных и западных грузин и армян. Предки армян в Малой Азии. Армянская провинция Армен-Шуприя в Урарту. Образование государственности у армян. Последующее этническое развитие армянского этноса. Происхождение азербайджанцев. Кавказская Албания. Ираноязычное население Антропатены. Проникновение тюрок в Азербайджан. Тюркигузы (сельджуки). Формирование азербайджанского народа. Современные межэтнические отношения и национальные конфликты на Кавказе.

Хозяйство. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Земледелие на равнинах и в горных районах. Скотоводство. Его типы. Ремесленное производство. Влияние капитализма на хозяйство народов Кавказа. Урбанизация.

Материальная культура. Поселения и жилища горцев и равнинных жителей. Миграции горцев. Типы жилищ. Этнические особенности одежды. Пища.

Общественный и семейный быт. Соседская община. Патронимия. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений в прошлом. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Изменение семейного быта в социалистическую эпоху и период независимости.

Религии. Распространение христианства на Кавказе. Православие. Армяно-григорианская церковь. Проникновение и укрепление ислама (шииты и сунниты). Древние местные языческие верования.

Народное творчество. Фольклор. Эпические сказания. Музыкальный фольклор. Народные певцы. Прикладное искусство. Развитие народного творчества в советское время.

7. Тема: Этнография народов зарубежной Европы

Современный этнический состав. Индоевропейская семья языков. Народы, говорящие на германских, романских, славянских (южные и западные славяне), кельтских языках. Греческий, албанский, цыганский языки. Народы финно-угорской группы уральской языковой семьи. Тюркоязычные народы. Семитоязычные мальтийцы. Баски.

Антропологический состав. Большая европеоидная раса. Малые расы или промежуточные расы. Их смешение и характеристика. Антропологический тип лопарей.

Религии: христианство, католицизм. Православие. Протестантская церковь, ислам. Современные этнические процессы. Положение нацменьшинств.

Средиземноморская историко-этнографическая область. Португалия, Испания, Андорра, Юг Франции, Монако, Италия, Сан-Марино, Мальта. Хозяйство. Древнее полеводство и животноводство. Виноградарство, садоводство, огородничество.

Рыболовство. Пища. Города. Типы сельских поселений и жилищ. Двухэтажные дома. Каркасные, саманные жилища. Дома альпийского типа (двухэтажные из дикого камня и срубные). Одежда. Общественная и семейная жизнь. Соседская община. Влияние церкви на семейный быт. Церковный и гражданские браки. Многодетность сельских семей. Праздники. Вклад народов Средиземноморья в мировую культуру.

Атлантическая историко-этнографическая область. Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Западный Берлин, Австрия, Лихтенштейн, Франция (к северу от бассейна реки Гаронны). Высокое развитие промышленности и сельского хозяйства. Животноводческо-земледельческое направление хозяйства с древнейших времен. Животноводство в горах и на равнине. Полеводство, садоводство, огородничество, цветоводство.

Поселения и жилища. Преобладание городского населения. Типы деревень (кучевые, родовые, хутора). Дома-усадьбы (одноэтажные, двух- и трехэтажные) одежда. Общественная и семейная жизнь. Пережиточные формы соседской общины. Поздние браки. Семейные праздники. Национальные меньшинства в промышленных районах. Фольклор. Французский героический эпос. («Песнь о Роланде»). Английские баллады (о Робин Гуде), германский героический эпос («Песнь о Нибелунгах»). Ирландские саги. Сказки.

Северная скандинавская историко-этнографическая область. Швеция, Дания, Финляндия. Норвегия, Исландия. Животноводство. Вспомогательная роль земледелия. Рыболовство. Пища (преобладание продуктов животноводства, рыболовства). Преобладание городского населения. Типы сельских поселений (кучевой, площадной, с замкнутой четырехугольной застройкой, разбросанный). Каркасные, срубные и каменные жилища. Одежда. Общественная и семейная жизнь. Малая семья. Семейные праздники. Современные этнические процессы. Иностранцы рабочие — иммигранты. Этнорасовые конфликты на конкурентной социальной почве. Вклад народов Северной Европы в мировую культуру. Фольклор. Исландские саги. Хроники. Карело-финский народный эпос («Калевала»).

Центрально-европейская историко-этническая область. Албания, Венгрия, Румыния, Болгария, Чехословакия, Польша, Югославия. Сельское хозяйство: полеводство, садоводство, огородничество, виноградарство. Типы поселений (кучевой, линейный, хуторной, круговой). Жилища (срубные, каркасные, саманные, каменные). Города. Одежда. Общественная и семейная жизнь. Пережитки соседской общины. Отношение к семье. Семейные праздники. Духовная культура. Венгерская народная музыка, румынские танцы.

8. Тема: Восточнославянские народы

Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки, финноугры, калмыки). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака.

9. Тема: Народы Сибири и Дальнего Востока

Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки, финноугры, калмыки). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические

процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака. Духовная культура. Народная музыка, танцы, прикладное искусство. Религии. Языческие верования. Христианство. Ислам. Буддизм. Народы Европейского Севера России.

10 Тема: Народы Кавказа

Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1	<i>1. Тема: Введение в этнологию</i>	1	Опрос	1
2	<i>2. Тема: Принципы научной классификации народов Мира</i>	2	Опрос	1
3	<i>3. Тема: Этнография народов Австралии и Океании</i>	3	Опрос	1
4	<i>4. Тема: Этнография народов Африки</i>	4	Опрос	1
5	<i>4. Тема: Этнография народов Африки</i>	5	Опрос	1
6	<i>6. Тема: Этнография народов зарубежной Азии</i>	6	Опрос	1
7	<i>7. Тема: Этнография народов зарубежной Европы</i>	7	Опрос	1
8	<i>8. Тема: Восточнославянские народы</i>	8	Опрос	1
9	<i>9. Тема: Народы Сибири и Дальнего Востока</i>	9	Опрос	0,5
10	<i>10 Тема: Народы Кавказа</i>	10	Опрос	0,5

7.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- дискуссии (круглые столы) между аспирантами с привлечением преподавателей кафедры по крупным проблемам изучаемой дисциплины;
- доклады аспирантов с последующим обсуждением на актуальные темы изучаемой дисциплины с приглашением специалистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

1. Тема: Введение в этнологию

Американская школа исторической этнологии Ф. Боас и его ученики (А. Кребер, А. Гольденвейзер, Р. Лоун, Л. Уайт и последователи — В.Г. Богораз, Л.Я. Штернберг). Психологическая школа американской этнографии (З. Фрейд, Кардинер, Линтон, Ф. Александер). Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии (М. Херсковец, Т. Нерсроп, Э. Эл-берт). Неозволюционизм (Дж. Стюарт, Дж. Мердок). Структурализм (К. Леви-Строс).

Русская этнография во второй половине XIX нач. XX веков (Н.Н. Мик-лухо-Маклай, Д.И. Анучин, Н.Н. Харузин, В.В. Радлов, Л.Я Штернберг, В.Г. Богораз, Л.П. Потапов, С.А. Токарев, С.В. Иванов, Н.Н. Чебоксаров, Ю.В. Бромлей, Р.Ф. Итс, В.В. Пименов).

2. Тема: Принципы научной классификации народов Мира

2.3. Понятие о хозяйственно-культурном типе (ХКТ) как историко-типологическом обществе. Эволюция хозяйственно-культурных типов. Основные ХКТ докапиталистической эпохи (до XV в.) — охотники, собиратели и, отчасти, рыболовы; мотыжное земледельцы и скотоводы; мотыжные земледельцы и животноводы. Классификация ХКТ различных ландшафтно-климатических зон. Переходные формы хозяйства, генетические, стадийно-типологические группы ХКТ нач. XX в. 1. Охотники и собиратели. 2. Переходные к земледелию и скотоводству формы натурального хозяйства. 3. Мотыжные земледельцы и пастушеские животноводы. 4. Плужные земледельцы и животноводы. 5. Трансформационный тип с товарным направлением хозяйства. 6. Зоны на основе высокоразвитого товарного земледелия и животноводства (с использованием механизмов в производстве). Распространение городского образа жизни и интернационализации материальной и духовной культуры.

2.4. Традиционно-мифологическая система первобытных народов. Мировые религии и их классификации.

3. Тема: Этнография народов Австралии и Океании

Близость всех полинезийских народов по антропологическому типу, языковым характеристикам и традиционной культуре. антропологические типы. Метизация

коренного населения. Языки. Особенности занятий полинезийцев: ручное земледелие, рыболовство, животноводство, ремесло — производство тапы. Развитие мореплавания. типы лодок. Поселения и жилища традиционного и современного типов. Традиционная одежда и украшения. Общественная организация в прошломбсословно-кастовое деление, большая патриархальная семья, соседская община. Раннеклассовые государства.

Исчезновение традиционных социальных порядков в современный период. Господство буржуазных социально-экономических отношений. Религия: четыре верховных бога природы, мана, табу, каста жрецов. Христианизация. Традиционная духовная культура. Исторические предания. Генеалогии. Школы. Народное творчество. Резьба по дереву и камню. Статуи. письменность острова Пасхи. Музыка, пение, танцы.

Раннеклассовое государство на Гавайях и проникновение сюда европейцев и американцев в XIX веке. Ввоз рабочих из стран Азии. Пестрота современного этнического состава. Метисация коренного населения, утрата им гавайского языка и традиционной культуры.

Особенности занятий маори Новой Зеландии и их традиционная культура. Резкое сокращение численности маори в процессе колонизации. Современные этнические процессы в Новой Зеландии. Формирование ангоновозеландской нации.

Языковая принадлежность, антропологические типы, занятия, своеобразие хозяйства и материальной культуры микронезийцев.

4. Тема: Этнография народов Африки

Мотыжное земледелие, животноводство, рыболовство, охота в Западной тропической Африке. Обработка дерева, ткачество (у хауса и канури). Кузнечество. Искусство Ифе. Бронзовая скульптура Бенина. Поселение и жилища больших семей. Дома собраний. Тропическое подсечно-огневое мотыжное земледелие у Западных банту. Земледелие с искусственным орошением у Северо-восточных банту. Гончарство, плетение циновок, корзин, обработка дерева, изготовление барабанов и масок.

Круглые и четырехугольные хижины, мужские дома и другие общественные постройки в Тропической Африке. Сохранение пережитков материнско-родовых отношений у народов Бассейна Конго. Соседская община у восточных банту. Малая семья.

Происхождение малагасийцев Мадагаскара. Подсечно-огневое земледелие с ручной обработкой почвы. Скотоводство. Жилище. Одежда. Пережитки феодальных отношений. Соседская община. Развитие капитализма. Многоукладность современной экономики.

Население Островной Африки. Происхождение населения Коморских островов. Их основные занятия. Смешанное население Марианских и Сейшельских островов.

5. Тема: Этнография народов Америки

Хозяйственно культурные типы. Арктические охотники на морского зверя. Эскимосы, их хозяйственная деятельность и материальная культура. Общественный и семейный быт. Лесные индейцы алгонкины и атапаски. Охота, собирательство, рыболовство. Полукочевой образ жизни. Зимние и летние жилища. Средства передвижения сани-волокуши, лодки. лыжи-ракетки. Общественная организация племени, фратрия, материнский род. Охота на бизонов индейцев прерий. Коневодство. Кочевой образ жизни. Собирательство. Жилище. Одежда. Племенной строй. Формирование военной демократии.

Индейцы северо-западного побережья и алеутских островов (вакаши, тлинкиты, хайда, алеуты). Рыболовство. Морская охота. Сухопутная охота. Собирательство. Развитие обмена. Переход от материнского родового строя к патриархату. Патриархальное рабство.

Индейцы Калифорнии. Собираательство. Охота. Плетение корзин. Первобытно общинный строй. Хозяйственно-культурный тип индейцев-земледельцев восточной части Северной Америки к югу от Великих озер (ирокезы, мускоги и др.) Ручное подсечно-огневое земледелие в лесных районах. Орошение. Собираательство, охота, рыболовство. Длинные дома ирокезов. Одежда. Утварь. Общественный строй. Племя. Фратрии. Род. Подразделения рода (овачира) у ирокезов. Парный брак и парная семья. Родовые вожди. Общественные советы. ХКТ индейцев юго-запада США и северных районов Мексики ацтеков и «пуэбло». Земледелие с искусственным орошением. Родоплеменная организация.

Мотыжные земледельцы, рыболовы и охотники тропического леса Южной Америки (араваки, карибы). Материальная культура. Родоплеменной строй. Бродячие охотники и собиратели юга Бразилии (племена же и др.). Охотники на гуанако в степях Южной Америки. Пешая, позднее конная охота. Орудия труда. Жилище и одежда. Общественные отношения. Огнеземельцы. Морские охотники и собиратели. Образ жизни и общественный строй.

Традиционная культура индейцев Южной Америки. Культурные растения, выращиваемые индейцами. Развитие ремесла: обработка металлов, ювелирное искусство, высокохудожественное гончарство и ткачество. Архитектура, письменность. Религиозные верования: анимистические представления, жертвоприношения, духи стихий, культ солнца, тотемизм, духи культурных растений.

Древние цивилизации Центральной и Южной Америки. Государство ацтеков. Хозяйство. Земледелие с искусственным орошением. развитие ремесла, обмен. Общественная организация. Государство инков. Индейцы кечуа, аймара. Завоевательные походы инков и создание государства. Мотыжное земледелие. Искусственное орошение. Животноводство. Развитие ремесла. Строительство дорог. Города — государства майя. Развитие земледелия. Ремесло. Обмен. Общественный строй. Правители. Жречество. Рядовые общинники. Рабы.

6. Тема: Этнография народов зарубежной Азии

Средняя Азия и Казахстан. Современный этнический состав. Языковые семьи. Национальные группы. Антропологический состав. Влияние ислама на общественную и семейную жизнь. Пережитки домусульманских верований. Влияние христианства. Межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Этногенез и этническая история. Эпоха неолита и земледельческая цивилизация в эпоху бронзы. Ираноязычное население в I тыс. до н. э. (хорезмийцы, бактрийцы, согдийцы, степные — скифы, саки, массагеты). Культурное воздействие греческого завоевания. Кушанское царство на рубеже н.э. Государство Эфталитов. Распространение западноиранского языка (да-ри). Проникновение тюрок в Среднюю Азию (с V в.). Тюркский каганат (IV-VII вв.). Тюркизации кочевого населения степей. Вытеснение восточно иранских языков западно-иранским. Арабское завоевание. Распространение ислама. Сближение кочевников и земледельцев оазисов в конце I-начале II тыс. н.э.

Монгольское завоевание XIII в. интенсивные миграции населения. Сложение антропологического состава населения Средней Азии: европеоиды и моголоиды, смешанные и переходные антропологические типы. Распространение тюркских языков во всех районах Средней Азии в XVII в., кроме Таджикистана и крупных городов. Формирование коренных народов Средней Азии: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков.

Хозяйство и традиционные и современные формы хозяйства на территории Средней Азии. Традиционные ХКТ: оседлые земледельцы оазисов, кочевники-скотоводы степей и полупустынь, полuosедлые земледельцы-скотоводы на окраинах оазисов и в дельтах

больших рек. Оросительные системы. Обработка земли. Садоводство, бахчеводство, виноградарство. Богарное земледелие. Скотоводство: кочевое, полукочевое и отгонное. три способа кочевания: «меридиальное», «вертикальное», «стацитарное» (пустын-ное) скотоводство. Домашние ремесла и промыслы. Ткачество, гончарство, обработка металлов, ковроделие, ювелирное производство.

Материальная культура. Города и сельские поселения. Кварталы в городе и селе. Жилища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда.

Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания. Героический эпос. Особенности архитектуры. прикладное искусство. ковровые изделия. украшения и вышивки. Резьба и роспись по дереву.

Общественные отношения у земледельцев оазисов. Классовое расслоение. Формы эксплуатации. Община у земледельцев. Общинное и частное владение землей. Кочевая община. Племена кочевников. Имущественное неравенство. Социальные подразделения, «белая» и «черная» кость у казахов, иги и кулы у туркмен. Обычное право. Влияние России на экономику. Развитие капиталистических отношений.

Центральная и Восточная Азия. Современный этнический состав. Народы алтайской, синотибетской, австронезийской, тайской семьи языков. Антропологический состав. Тихоокеанские и континентальные монголоиды. Антропологический тип японцев и айнов. Преобладание этнообъединительных процессов над этноразделительными. Возрождение небольших по численности этносов, подвергшихся ассимиляции. Традиционное и новое в современных культурах, этноразделительные процессы внутри крупных общностей.

Материальная культура. Города и городской быт. Типы поселений и жилищ. Одежда (сшивная и несшивная) — дхоти, сари. Пища.

Социальный строй и общественные отношения. Неравномерность социально-экономического развития народов южной Азии. Традиционная индийская община, пережитки феодализма. Кастовая система. Господство капиталистических отношений и их влияние на традиционную общественную структуру. Этносоциальные и этноконфессиональные противоречия и конфликты. Семья и семейные отношения. Преобладание малых семей. Кастовые ограничения при заключении брака. Шариат и брачные отношения у мусульман. Полиандрия. Калым. Сохранение у отсталых племен парной семьи с явлениями матрилокальности и матрилинейности.

Духовная культура. Древние эпические произведения: эпосы — махабхарата, рамаяна. Народные театральные представления и кукольный театр. Музыкальная культура. Архитектура. Изобразительное искусство. Народная медицина. Система йоги. Религия — индуизм, ислам, буддизм, сикхизм, даосизм, христианство, маздеизм, племенные религии.

Этногенез и этническая история. Неолитические культуры V-IV тыс. до н.э. Культура Циньлянган (восточный приморский район Китая) — основа австронезийских по языку этносов («восточные и»). Протосинотибетцы носители культуры яншао (в бассейне Хуанхе). Западные и восточные яншаосцы. Формирование китайцев и тибето-бирманских народов. Древние поселения Кореи и Японии. Происхождение монголов.

Хозяйственно-культурные типы пашенных земледельцев, кочевников, скотоводов, таежных оленеводов.

Материальная культура. Типы жилищ. Полужемлянки, наземные и свайные постройки, каркасно-столбовая конструкция. Очаги и способы обогрева жилого помещения. Жилища кочевников. Одежда оседлого и кочевого населения. Пища земледельцев и скотоводов.

Социальная организация. Капиталистическое развитие Японии, Южной Кореи и Тайваня. Строительство «азиатского социализма» в КНР, КНДР, МНР. Пережиточные формы клановой (патронимической) организации. Общее клановое имя. Община. Семья.

Духовная культура. Религии Восточной Азии: буддизм(ламаизм), даосизм, конфуцианство, ислам, христианство, синтоизм, шаманизм. Мифы о культовых героях у китайцев. Эпос у монголов, тюрков. Поэтическое творчество и народная музыка. Древнекитайская иероглифика и ее распространение в Восточной Азии. Корейское и японское письмо. Руническое письмо древних тюрков. Монгольский алфавит.

Юго-Восточная Азия. Современный этнический состав. Народы бирманской ветви китайско- тибетской языковой семьи (бирманцы, карены, качины и др., живущие в Бирме; тайская семья (сиамцы Таиланда и Лаоса, лао, горные таи, шаны в Лаосе); австроазиатские языки: мон-кхмерская группа (моны Бирмы, кхмеры Кампучии, горные кхмеры и кхмеры Лаоса); группы мяо-яо (в Таиланде, Вьетнаме, Лаосе); вьетмыонгская группа (вьеты, мяонг Вьетнама). Народы говорящие на языках австронезийской семьи: в Индонезии — малайцы, яванцы, минангкабау, даяки, батаки, сунда, мадурцы и др.; на Филиппинах — бисайя, тагала и др. Современные этнические процессы. консолидация крупных этнических общностей и ассимиляция ими мелких этнических групп. процессы консолидации в самостоятельные народы на Филиппинах и в Индонезии. Сохранение племенной раздробленности на многих островах. Современные антропологические типы. Этническая история. Древнейшие австралоиды и веддо-австралоиды. Проникновение монголоидов с севера (с конца III тыс. до н. э.). Распространение монкхмерских, тайских, бирманских языков, а также языков мяо-яо. Продвижение на юг предков вьетнамцев. Миграции южных монголоидов, говоривших на языках австронезийской семьи во II тыс. до н. э. на о-ва Индонезии, на Филиппины. Ассимиляция местного населения австралоидного населения. Формирование батаков, даяков и др. Малайцы. Миграция в начале н.э. из Малой Азии в западную Индонезию. Распространение брахманизма, буддизма, индуизма. Проникновение а XI-XII вв. ислама в Индонезию. Этнические процессы на Филиппинах. Сложение трех групп населения: равнинные жители (христиане), обитатели южных островов (мусульмане), горные племена (исповедующие племенные религии). Народы Юго-Восточной Азии в период колонизации. Образование независимых государств после второй мировой войны.

Хозяйство. Разнообразие хозяйственно-культурных типов. Переход к ручному земледелию бродячих охотников, рыболовов и собирателей тропических лесов (кубу на Суматре, тоала на Сулавеси, эта на Филиппинах и др.). Ручное подсечно-огневое неорошаемое земледелие с переходом к орошаемому и плужному земледелию. Мотыжное земледелие с искусственным орошением. Плужное земледелие — основное занятие сельского населения Юго-Восточной Азии. Искусственное орошение. Основные возделываемые культуры. Развитие ремесел. Батикование тканей, деревянная скульптура, ювелирное дело. Развитие промышленности, инфраструктуры в странах Юго-Восточной Азии. Рост городов и влияние городской культуры.

Материальная культура. Традиционные орудия обработки почвы. Традиционное оружие: лук и стрелы, ножи, кинжалы, мечи, копья, духовое ружье. Поселение и жилища. Свайные и несвайные постройки. Несшивная и сшивная одежда. Татуировка.

Семья. Влияние ислама, буддизма и христианства на семейные отношения. Моногамная семья. Парная семья.

Общественная организация. Соседская община. Племенные формы общественной организации у малых народов Юго-Восточной Азии. Развитие капитализма и «Азиатского социализма». Духовная культура. Народное творчество. Воздействие древних цивилизаций Восточной и Южной Азии. Национальное и профессиональное искусство. Традиции народной культуры в музыке, танцах, театре жестов, кукол, теней, марионеток. Религии: буддизм в Индокитае, ислам(сунниты) в Индонезии, христианство на Филиппинах. Племенные культы.

7. Тема: Этнография народов зарубежной Европы

Западные и Южные славяне. Хозяйство. Пашенное земледелие. Огородничество. Садоводство. Розоводство в Болгарии. Животноводство. Отгонное скотоводство. Пчеловодство. Рыболовство. Развитие промышленности. Урбанизация. Типы поселений (разбросанный, круговой, кучевой, уличный, «веретенообразный»). Типы жилищ (однокамерные и многокамерные, срубные, столбовые, каркасные). Традиционная одежда. Общественный и семейный быт. пережитки сельской общины. «Задруга» южных славян. малая семья. Праздники. «Дожинки». «Праздник славы». Новые праздники. Современные этнические процессы в социалистических странах Зарубежной Европы. Культурная и общественная жизнь национальных меньшинств.

Народы Прибалтики. Этнографические области, сложившиеся на территории Прибалтики в феодальную эпоху: Жемайтия и Аукштайтя – в Литве; Курземе, Земгале, Латгале, Аукшземе, Видземе – в Латвии; северные и южные эстонцы-сету, ливы. Хозяйство и материальная культура. Духовная культура. Земледелие и скотоводство, рыболовство. Развитие промышленности. Рост городского населения. Традиционные и современные типы поселений и жилищ. Традиционная одежда народов Прибалтики. Элементы этой одежды в наши дни. Конфессиональная принадлежность: католики, лютеране, православные. Национально-культурное возрождение после отмены крепостного права и получение независимости. Фольклор. Прикладное искусство. Праздники песен. Национально культурные традиции. развитие духовной культуры в настоящее время. Национальный шовинизм в независимых странах Прибалтики. Положение национальных меньшинств.

8. Тема: Восточнославянские народы

Духовная культура. Народная музыка, танцы, прикладное искусство. Религии. Языческие верования. Христианство. Ислам. Буддизм. Народы Европейского Севера России. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России

9. Тема: Народы Сибири и Дальнего Востока

Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России.

10 Тема: Народы Кавказа

Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнине и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха.

8.2. Контрольные работы / рефераты

Рефераты и контрольные работы по учебной дисциплине (модулю) не предусмотрены.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету по дисциплине (модулю):

1. Что изучает наука этнология.
2. Великие ученые-этнографы, их вклад в развитие науки о народах.
3. Что такое этнос, его признаки, происхождение.
4. Что собой представляет классификация этносов.
5. Что означает географическая классификация.
6. Антропология и расы.
7. Какую роль играет ландшафт и климат в жизни этносов.
8. Хозяйственно-культурные типы и жизнь этносов.
9. Роль и функции языка в жизни этносов, происхождение языка.
10. Классификация языков, что она собой представляет.
11. Характеристики русского языка и его современные проблемы.
12. Перспективы развития языков, современные языковые проблемы.
13. Какую роль играют религия и верования в жизни народов.
14. Ранние формы религии и современность.
15. Мировые религии в жизни народов.
16. Роль семейно-брачных отношений в жизни народов.
17. Виды и направления этнонациональных процессов.
18. Разделительные этнонациональные процессы.
19. Нации и национальный вопрос.
20. Объединительные этнонациональные процессы.
21. Культура этнонациональных отношений.
22. Природа этнонациональных конфликтов и пути их преодоления.
23. Народы России: Русские.
24. Народы Поволжья.
25. Проблемы малых народов в России.
26. Этнонациональная политика и федеративное строительство в России.
27. Наследие этнонациональной культуры, проблемы ее сбережения и дальнейшего развития.
28. Славянские народы, основные характеристики.
29. Проблемы этнической адаптации.
30. Проблемы этнодемографических процессов.
31. Роль знаний этнологии в социальной работе.
32. Социальные аспекты этносоциального развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с.
2. Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В. Этнология и социальная антропология: Краткий конспект лекций. Казань: К(П)ФУ, 2013. – 88 с.
3. Этнология (Этнография) / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 580 с.
4. Этнология (этнография) / И. И. Верняев [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 580 с.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. - М., 1991.
2. Дубова Н.А. Глобализация этнологии на пороге нового тысячелетия // Этнографическое обозрение.-2000.- №1.
3. Сергеева Д.А. Роль этнокультурной и социокультурной маргинальности в трансформации цивилизационных систем // Общественные науки и современность.-2002.- №5.
4. Борлакова З.М. Демократия и репатриация карачаевского народа в 1943-1959 годах // Отечественная история.-2005.- №1.
5. Заринов И.Ю. Культ медведя и медвежий праздник в мировоззрении и культуре народов Сибири // Этнографическое обозрение.-2002.- №1.
6. Степанов В.В., Тишков В.А. Россия в этническом измерении (по результатам переписи 2002г.) // Социологические исследования.-2005.- №9.
7. Абазова М.М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. Нальчик, 2014. – 136 с.
8. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков, А.Х. Абазов. Нальчик: ГП КБР «Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. – 556 с.
9. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учеб. Пособие. М., 2001 Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2009.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.x.archaeology.nsc.ru – Web-энциклопедия археологии и этнографии...
2. www.aboriginalaustralia.com
3. www.iea.ras.ru – Институт этнологии и антропологии РАН. См. ссылки и эл.библиотеку.

10.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) перечень материально-технического обеспечения включает:

- Учебная и научная литература по курсу.
- Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.
- Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) необходимы:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: КБР, г. Нальчик, ул. Пушкина, д. 18, каб. № 40 .

10.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных аудиторным фондом; компьютерами с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения; специализированные аудитории с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационными ресурсами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплина (модуля) аспирантам необходимо:

1. Глубоко усвоить нормы, которыми регулируются общественные отношения в сфере высшего образования.

2. Проработать учебную и научную литературу по данной дисциплине.

Участие аспирантов в лекционных занятиях и семинарах является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к выходному контролю. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических и нормативных источников. Активное участие в семинарах способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Семинары призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к семинару аспиранту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Что касается перечня, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с выходом в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение или правовую оценку ситуации.

Аспиранты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому аспиранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы аспирантам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает аспирантам задание к следующему семинарскому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на семинарах предполагает самостоятельную работу аспирантов (во внеаудиторное время) над земельным законодательством, что позволит проявить умение выражать свои мысли в устной и письменной форме. Если в процессе самостоятельной работы у аспирантов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или семинаре.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда аспирант полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы, обосновывая свой ответ ссылками на нормы действующего земельного законодательства или на теоретические источники.

Для того чтобы помочь аспирантам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе аспирантов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите рефератов по дисциплине.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и знать содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями), владеть терминологией по направленности подготовки и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Для семинаров преимущественно используется устный или письменный опрос аспирантов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов аспирантов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий, деловые игры и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу аспирантов в малых группах, деловые игры, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к семинару преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 1-2 рефератов (научных докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных занятий и семинаров необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы.

Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.